**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL
UNISANGIL**

LINEAMIENTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

**SAN GIL, COLOMBIA
2021**

FRANKLIN FIGUEROA CABALLERO

Rector y Representante Legal

MARCELA ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

Vicerrectora Académica

OLGA FIALLO RODRÍGUEZ

Secretaria General

GUSTAVO ADOLFO JÍMENEZ SILVA

WILLIAN GUERRERO SALAZAR

HINGRID CAMILA PÉREZ BERMUDEZ

EULALIA MEDINA DIAZ

Decanos Facultades

MARIA TERESA CALA DÍAZ

Represente de los docentes

LUZ ANGÉLICA BENAVIDES LEITON

Representante de los estudiantes

SANDRA MILENA NEIRA CAMACHO

Asesora Pedagógica

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1 LINEAMIENTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA UNISANGIL	5
1.1 DESCRIPCIÓN	5
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 MARCO CONCEPTUAL.....	5
1.4 REFERENTES PARA EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	6
1.5 MARCO GENERAL DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	6
1.6 CONCEPTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA UNISANGIL	7
2 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.....	8
2.2 Nivel de innovación pedagógica.....	8
2.3 Criterios	8
2.3.1 Pertinencia	8
2.3.2 Sostenibilidad	9
2.3.3 Transferibilidad y aplicabilidad.....	9
2.3.4 Rigurosidad.....	9
3. RUTA METODOLÓGICA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	9
3.1 Alcance de la innovación pedagógica.....	9
3.2 Presentación de la Innovación pedagógica debe contener.....	9
4. PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	10
BIBLIOGRAFÍA.....	11

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo UNISANGIL 2018-2027 “Nuestra ruta hacia la consolidación institucional” acogió perspectivas ajustadas a los propósitos y al enfoque institucional. En este marco se planteó dentro de la perspectiva de desarrollo y crecimiento institucional el objetivo estratégico P1 “Desarrollar con excelencia procesos de formación”, en el que UNISANGIL desarrolla programas académicos y proyectos educativos orientados al máximo nivel alcanzable, utilizando las mejores condiciones, elementos y recursos existentes. Como indicador estratégico se propone tener un número de innovaciones pedagógicas que impacten a todos o algunos programas académicos reconocidas por el Comité Institucional de Currículo a través del desarrollo del Proyecto Estratégico Desarrollo Académico y Diseño Curricular para los Programas actuales.

Dentro del desarrollo de este proyecto se tiene que en UNISANGIL, la dinámica del desarrollo curricular y de la calidad de los Programas Académicos exige generar innovaciones según las tendencias, contextos e iniciativas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas innovaciones deben posicionarse y regularse al interior del Proyecto Educativo, por medio de un proceso de identificación, diseño, articulación, evaluación y formalización. Las innovaciones pueden ser específicas para un componente, área o Programa Académico o pueden ser de carácter institucional o por sedes. La innovación pedagógica puede derivarse de una teoría, un enfoque, una experiencia, resultados de una investigación, una reforma al sector, una necesidad, un desafío o una tendencia, entre otras fuentes.

El presente documento de lineamientos de innovación pedagógica presenta una descripción sobre el marco referencial para la definición del proceso de Innovación Pedagógica para UNISANGIL, con el fin de orientar a la comunidad universitaria de UNISANGIL sobre los componentes del proceso de Innovación Pedagógica que permitan su identificación, reconocimiento y formalización dentro de las dinámicas que la institución tiene, para que sea un referente en el desarrollo curricular y redunde en la calidad de los programas académicos.

También se presenta las características del proceso de Innovación Pedagógica que incluye el alcance, el nivel de innovación, los criterios a tener en cuenta, la ruta metodológica para la presentación, así como, el procedimiento de radicación, revisión, evaluación y el reconocimiento de la Innovación Pedagógica. Así mismo, los lineamientos contarán con instrumentos que guiarán la información de forma puntual respecto al procedimiento y el resultado de la innovación pedagógica.

1 LINEAMIENTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA UNISANGIL

1.1 DESCRIPCIÓN

Los lineamientos de referencia que UNISANGIL establece, permiten evidenciar cada una de las etapas para la construcción, presentación, evaluación y formalización de innovaciones pedagógicas en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, las metas asociadas al Plan de Desarrollo Institucional 2018-2027 y el aseguramiento de la Alta Calidad de los Programas Académicos y de la Institución; también, contempla orientaciones metodológicas y procedimentales que formalizan su presentación y reconocimiento.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Orientar a la comunidad académica de UNISANGIL sobre los componentes del proceso de innovación pedagógica que permitan su identificación, reconocimiento y formalización, como referente en el desarrollo curricular y de calidad de los programas académicos y de la Institución.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fomentar la innovación pedagógica como una estrategia para la producción intelectual del docente.
- Establecer las características del proceso de la innovación pedagógica en UNISANGIL para el mejoramiento continuo de sus programas académicos.
- Proponer los componentes metodológicos para la presentación de la innovación pedagógica en UNISANGIL.
- Determinar las dinámicas para la formalización y reconocimiento de la innovación pedagógica.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

La innovación pedagógica como un medio para materializar el alcance del objetivo estratégico “Desarrollar con excelencia los procesos de formación”, constituye una actividad esencial para el desarrollo y crecimiento institucional y, por ende, la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo curricular.

En UNISANGIL, la innovación pedagógica puede derivarse de una teoría, un enfoque, una experiencia, resultados de una investigación, una reforma al sector, una necesidad, un desafío o una tendencia entre otras fuentes, que aporten en la mejora de acciones formativas y transformadoras.

En la Institución se han desarrollado e implementado innovaciones pedagógicas entre ellas, la estrategia de internacionalización en casa, el proyecto Let's Ciiil at UNISANGIL, el diseño e incorporación de competencias genéricas en los diseños curriculares, los proyectos integradores, entre otros, las cuales han incidido en el desarrollo y en los procesos de actualización curricular de los escenarios formativos, evidenciando que existe una estrecha relación entre la cultura transformadora de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo curricular. Lo expresado anteriormente, constituye el punto de partida para el proyecto estratégico de innovación pedagógica.

1.4 REFERENTES PARA EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Para revisar el término de innovación pedagógica y definir el concepto en UNISANGIL, se exploraron definiciones tanto de autores como de organizaciones, que la definen y de ellas, se tienen como referente las siguientes:

- La In-novación es la acción de introducir algo nuevo en una realidad existente y/o mudar las cosas introduciendo novedades (Diccionario de la Real Academia, 2018).
- La innovación para UNISANGIL es la capacidad de transformar ideas en conocimientos y productos útiles para la Institución, la sociedad y los sectores productivos a partir de procesos sistemáticos de investigación y desarrollo; su transferencia contribuye con el avance y crecimiento económico y social de las regiones donde UNISANGIL tiene presencia. (UNISANGIL. PEI, 2017).
- La innovación es el resultado de un proceso social, con múltiples impactos. Es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo. Produce modificaciones materiales y simbólicas, y por ello tiene una relación profunda con la tradición; no es lo nuevo solamente. Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016).
- Según la UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”.
- La innovación no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr los fines de la educación. (Blanco Y Messina, 2006)
- La innovación es un cambio cualitativo y deliberado de la actividad educativa. Implica una ruptura, en tanto transforma de manera significativa la forma como se venía trabajando en un campo y en un tiempo determinado. (De Zubiría, 2010).
- Tratar sobre innovación curricular o también llamada innovación pedagógica es asumir la necesidad de cambiar el sistema educativo, a fin de lograr que la educación actual responda a las nuevas demandas, exigencias o necesidades de la sociedad. Innovación y mejora son dos términos de actualidad en el ámbito de la educación, una y otra aparecen vinculadas a los conceptos de calidad y excelencia. (Santivañez, 2013).
- Aislada, la innovación marcha hacia el deterioro; monitoreada se renueva, se potencia. (Restrepo, 1996).
- La innovación tiene sentido cuando forma parte del conocimiento pedagógico, cuando retoma y supera lo anteriormente producido (Lerner, 2001)
- Innovar no es estar a la última moda o tendencia educativa. (...) para diseñar una estrategia pedagógica en la que la innovación ha de ser un medio, no un fin en sí mismo. El objetivo (...) debe ser, conseguir avances significativos en la personalización del aprendizaje, donde el alumno sea el centro y donde la clave está en que el profesor aprenda a gestionar la singularidad de cada uno de sus alumnos para conseguir el máximo potencial de todos. (Marchesi, 2017 citado por el periódico ABC de la educación, Madrid, 2017).
- Un aspecto importante de la innovación es que al hacer del aprendizaje de las prácticas una constante sistematización (Mejía, 2010), convierte al sujeto de ellas en un creador y productor de saber, quien reorienta y orienta su quehacer.

1.5 MARCO GENERAL DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Para definir el concepto de innovación pedagógica para UNISANGIL, además de tener los referentes conceptuales se contempló el propósito de su desarrollo, que pudiera proporcionar un marco

conceptual de formalización de la innovación pedagógica que inciden en el alcance del Proyecto Estratégico *Desarrollo Académico y Diseño Curricular para los programas actuales*, cuyo objetivo es *Desarrollar con excelencia los procesos de formación*.

Es de señalar que reconocer innovaciones pedagógicas hace posible cambiar imaginarios, no sólo de los docentes, sino también de los estudiantes, transformar relaciones entre los profesores y los estudiantes y fortalecer el desarrollo de las competencias previstas en su formación académica. En efecto, si el docente innova, los estudiantes se motivan a innovar y transformar la manera de aprender y de compartir con otros estudiantes de otras áreas del conocimiento y en un futuro profesional, serán innovadores en sus áreas laborales. Si bien innovar es una apuesta por el cambio, también significa darle la oportunidad al estudiante de aprender a aprender para que construya y reconstruya su propio conocimiento y reconozca el potencial de inteligencia que tiene. Así mismo, hace posible que el estudiante reconozca sus debilidades y que el docente en su rol mediador transforme esas debilidades en oportunidades de aprendizaje y mejora permanente.

Vale la pena señalar que, las innovaciones pedagógicas no son exclusivas de ciertas disciplinas, por tanto, diseñarlas y aplicarlas en los diferentes programas académicos favorece la formación integral de los estudiantes. Para UNISANGIL, innovar acerca al estudiante al desarrollo de los niveles de competencias evidenciadas a lo largo de su proceso de formación en los resultados de aprendizaje, y que como profesional, debe estar en capacidad de ejercer y utilizar en la solución de problemas que redunde en la transformación social en su contexto.

UNISANGIL a través de este proyecto, promueve la formalización de innovaciones pedagógicas, lo cual aporta a la mejora de la calidad del ejercicio pedagógico y educativo, en un contexto de diálogo entre los diferentes actores; así como una oportunidad para que los docentes vean en su quehacer cotidiano una posibilidad para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y proponer otras maneras de enseñar y de aprender, valorando las particularidades de los estudiantes y las necesidades del entorno.

1.6 CONCEPTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA UNISANGIL

Considerando la importancia de las innovaciones pedagógicas en el desarrollo curricular de los programas académicos de UNISANGIL, se define el concepto de Innovación Pedagógica para sus lineamientos curriculares como:

“Un proceso que transforma las prácticas pedagógicas y educativas al interior de los programas académicos, integrando cambios creativos e intencionales orientados al cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos en el perfil de egreso. En consecuencia, se requiere que la práctica pedagógica innovadora responda a una necesidad u oportunidad identificada con un marco de referencia, una planeación, un seguimiento sistemático y una verificación de cumplimiento de objetivos”.

Partiendo de esta definición la innovación pedagógica para UNISANGIL, se considera como una acción de cambio creativa e intencionada por parte del docente reconocido por la Institución, que comprende el valor de la interacción con los estudiantes la cual hace de su actividad académica un escenario que mejora su práctica, le da sentido a su quehacer pedagógico e impacta en los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

2 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Las innovaciones pedagógicas corresponden a un proceso que proporciona un marco general para la identificación y el análisis de las mismas. A continuación, se dan indicaciones sobre alcance, nivel de innovación pedagógica y orientaciones para las etapas del proceso: planificación, implementación y valoración, a tener en cuenta en la construcción, sistematización, evaluación y formalización institucional de una innovación pedagógica.

2.1 Alcance

El alcance establece hacia qué parte del proceso formativo se orienta la acción innovadora, a qué aspecto estructural del currículo le aporta para llevarlo a la excelencia en el desarrollo de los procesos formativos en UNISANGIL. Por esta razón, la innovación pedagógica puede ser específica para una asignatura, módulo o curso, área o componente de formación, un programa académico o dependencia, una facultad, sede o de carácter institucional.

2.2 Nivel de innovación pedagógica

Los niveles ofrecen la posibilidad de caracterizar la innovación pedagógica, comprender su significado y hacer un pronóstico sobre la continuidad y transferencia de la innovación de acuerdo al alcance propuesto.

Para UNISANGIL, la innovación pedagógica supone crear, adaptar o adoptar una propuesta o una idea, e implementarla de manera intencional y sistemática. Por ello, se contemplan tres tipos:

- **Nivel 1 o de adopción:** cuando la propuesta ha sido acogida de una experiencia pedagógica ya aplicada en otro contexto, pero que responde a una situación propia de enseñanza aprendizaje particular. Es decir, se transfiere la idea o propuesta cuyo éxito ha sido comprobado por otros y permite abordar o resolver una situación problemática similar o parecida a la que existe en nuestro contexto.
- **Nivel 2 o de adaptación:** la innovación pedagógica pertenece a este nivel cuando el proponente toma una idea o experiencia ya desarrollada en otro contexto y la enriquece o la modifica de acuerdo a las necesidades propias del contexto y a los intereses particulares de los implicados en el proceso.
- **Nivel 3 o de creación:** la innovación pedagógica es producto de la concepción, creación, construcción y puesta en marcha que parte de una idea original de los proponentes de la innovación, como respuesta a un problema que se presenta en la institución, sede, facultad, programa académico o dependencia, componente o área, asignatura, módulo o curso.

2.3 Criterios

Se entiende por criterio una orientación acordada para la planificación, implementación y valoración de una innovación pedagógica. En este caso, se propone el cumplimiento de 4 criterios: pertinencia, sostenibilidad, transferibilidad y aplicabilidad y rigurosidad. Estas orientaciones aportan en doble vía, para el diseño e implementación y para su formalización dentro del proyecto estratégico institucional.

Para UNISANGIL, toda innovación pedagógica debe cumplir con los siguientes criterios:

2.3.1 Pertinencia

Una innovación pedagógica es pertinente cuando aporta soluciones a problemáticas evidenciadas con acciones en beneficio de los procesos de enseñanza – aprendizaje en UNISANGIL. Es decir, cuando existe una identificación de la problemática, sus causas, necesidades y sus antecedentes o sustentada a partir de procesos de auto-evaluación y evaluación de la gestión curricular.

2.3.2 Sostenibilidad

Este criterio de sostenibilidad se determina cuando existen condiciones que permitan desarrollar la innovación pedagógica y mantener la transformación para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje a lo largo del tiempo. En consecuencia, la innovación pedagógica debe prever los mecanismos para la continuidad y sostenibilidad del proceso iniciado.

2.3.3 Transferibilidad y aplicabilidad

Se contempla este criterio como un indicador de buena práctica y una característica propia de la innovación. Es transferible y aplicable cuando se puede utilizar en diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje. En consecuencia, la innovación pedagógica debe brindar la posibilidad de ampliar la aplicación a otros contextos o aspectos dentro del proceso curricular.

2.3.4 Rigurosidad

El rigor de toda innovación pedagógica se determina en el cumplimiento de cada uno de los criterios metodológicos para la presentación, evaluación y reconocimiento de las mismas. En este aspecto se debe señalar si fue desarrollada de forma individual o grupal, la necesidad identificada, la planificación que incluya una breve justificación con soporte teórico, información de contexto y su articulación con el modelo pedagógico de UNISANGIL, los objetivos, la población a la que se dirige, la metodología a implementada, cronograma de actividades y recursos. Así como, el proceso de implementación sistematizada, que permita evidenciar el seguimiento de lo desarrollado y el cumplimiento de los objetivos planteados a través de los resultados obtenidos.

3. RUTA METODOLÓGICA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

La ruta metodológica comprende los componentes que determinan el proceso de innovación pedagógica y si fue individual o grupal.

3.1 Alcance de la innovación pedagógica.

Las innovaciones pueden ser específicas para una asignatura, módulo o curso, área o componente de formación, programa académico o dependencia, facultad, sede o de carácter institucional.

La innovación pedagógica puede derivarse de una teoría, un enfoque, una experiencia, resultados de una investigación, una reforma al sector, una necesidad, un desafío o una tendencia, entre otras fuentes.

3.2 Presentación de la Innovación pedagógica debe contener

- ✓ Información general
- ✓ Resumen con los aspectos más importantes de la Innovación Pedagógica,
- ✓ Planificación o construcción del proyecto de innovación que incluya necesidad identificada breve justificación con soporte teórico, información de contexto y su articulación con el modelo pedagógico de UNISANGIL, los objetivos, la población a la que se dirige, la metodología a implementar, cronograma de actividades y recursos.
- ✓ Desarrollo y ejecución La implementación sistematizada debe evidenciar el seguimiento de lo desarrollado
- ✓ Resultados y cumplimiento de los objetivos planteados.
- ✓ El carácter innovador, los cambios y beneficios que ha generado su implementación.
- ✓ Sostenibilidad y transferencia incluyendo las acciones y mecanismos a implementar para hacer sostenible la innovación y su aplicabilidad en qué otros contextos.

Anexo 1. Ficha de presentación innovación pedagógica

4. PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Los pasos que determinan el reconocimiento de la innovación pedagógica dan orientaciones sobre el proceso metodológico de evaluación y la formalización. Para generar un proceso de innovación pedagógica se debe tener presente cada uno de los siguientes aspectos:

- Radicación de la Innovación Pedagógica en el Centro de Recursos de Universitarios para la Investigación y el Aprendizaje Centuria.

Anexo 2. Ficha de radicación de la Innovación Pedagógica.

- Revisión de la innovación pedagógica. Centuria remitirá mediante oficio al comité curricular o consejo de facultad o quien haga sus veces para la revisión de la innovación pedagógica presentada con el fin de determinar el cumplimiento de los criterios establecidos en los lineamientos. Producto de la revisión se emitirá un concepto que será trasladado a Centuria, bien sea para remitirse a Vicerrectoría Académica para su evaluación por parte del grupo líder institucional o a los autores si requiere de refinarse y presentarse nuevamente.

Anexo 3. Ficha de revisión de la Innovación Pedagógica.

- Evaluación y aprobación de la Innovación Pedagógica por parte del grupo líder institucional el cual estará conformado por la Vicerrectoría Académica, las Decanaturas de Facultad, un representante del programa académico UNAB extensión UNISANGIL y Centuria para la determinación del reconocimiento. De considerarse necesario, participará como invitado un par disciplinar.

Anexo 4. Ficha de evaluación y aprobación de la Innovación Pedagógica.

Anexo 5. Justificación de la ponderación valoraciones de la Innovación Pedagógica

- Reconocimiento de la innovación pedagógica aprobada contará con una certificación de reconocimiento otorgada por Centuria válida para procesos de producción intelectual.

Una vez obtenga el reconocimiento como innovación pedagógica serán definidos los elementos operativos para la replicación de la innovación pedagógica (Personal, asignación de recursos, entre otros).

En los lineamientos se establecen fichas de presentación, radicación, revisión, remisión, evaluación y reconocimiento de la Innovación Pedagógica que permitirán impulsar e identificar de manera sistemática las Innovaciones Pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las fichas son anexos que guiarán la información de forma puntual respecto a la presentación, procedimiento de radicación, revisión y evaluación para el reconocimiento de la innovación pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de la real Academia. (2018). Recuperado el 16 de octubre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=Lgx0cfV>
- Blanco R. y G. Messina. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Colombia, Convenio Andrés Bello. UNESCO
- De Zubiria. (2010). Los ciclos en educación. Magisterio: Bogotá
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP. (2007). Guía de Diseño de Proyectos. Recuperado el 16 de octubre de 2018. Disponible en: http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf
- Lerner D. (2001). Leer y escribir en la escuela lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura. Buenos Aires.
- López C. y Heredia Y. (2017). Marco de Referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de aplicación. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México. Recuperado el 16 de octubre de 2018. Disponible en: http://escalai.com/wp-content/uploads/2018/12/Gui%CC%81a-de-aplicacio%CC%81n-Corregida_2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). La Innovación Educativa en Colombia. Buenas prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Recuperado el 16 de octubre de 2018. Disponible en: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Libro%20Innovacion%20ME N%20-%20V2.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Texto 1: Innovación Educativa. Primera Edición. Recuperado el julio 25 de 2018. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>.
- Periódico ABC. (2017) ABC de la educación. Disponible en https://www.abc.es/familia/educacion/abci-alvaro-marchesi-innovacion-pedagogica-medio-no-si-mismo-201701231607_noticia.html
- Restrepo, B. (1996). La colaboración entre innovadores e investigadores. Clave para potenciar el desarrollo y la productividad de las innovaciones. SECAB I. Encuentro de innovadores e investigadores. Bogotá: CECAB.
- Santivañez V. (2013). Diseño Curricular a partir de competencias. Ediciones de la U: Bogotá.
- UNISANGIL. (2017). Proyecto Educativo Institucional.