



UNISANGIL

Memorias

III *Congreso Nacional de* **DIDÁCTICA** LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN TIEMPOS EMERGENTES

OCTUBRE 1 Y 2 DE 2021



DIRECTIVOS

Franklin Figueroa Caballero
Rector

Marcela Ordóñez Rodríguez
Vicerrectora Académica

José Manuel Serrano Jaimes
Vicerrector Administrativo y Financiero

Eulalia Medina Díaz
Decana Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud

Yohana Patricia Medina Vargas
Directora Institucional Departamento de Extensión

Wilson Gamboa Contreras
Director Institucional Departamento de Investigación

COMITÉ ACADÉMICO

<i>Carolina Salamanca Leguizamón</i>	Coordinadora de Investigación de la Facultad CIF
<i>María Trinidad Gómez Martínez</i>	Coordinadora Especialización en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia
<i>Dora Patricia Rodríguez Ardila</i>	Directora del Programa de Licenciatura en Educación Infantil
<i>María Isabel Parra Contreras</i>	Directora grupo de investigación “Taller de reflexión Pedagógica”

COMITÉ CIENTÍFICO

Alida María Acosta

PhD en Ciencias cognitivas y economía del comportamiento
Magíster en diseño de currículo
Licenciada en educación básica primaria

Miguel Fajardo

Especialista en teorías métodos y técnicas de investigación social
Especialista en educación con tecnologías de la información y la comunicación.
Licenciado En Filosofía

Lisseth Molina Ramos

Magíster en educación con énfasis en didáctica del inglés
Licenciada en educación básica con énfasis de inglés

Rubén Darío Montoya Gómez

Magister en Filosofía
Filósofo

Carolina Salamanca Leguizamón

Magister en Educación
Especialista en Educación Bilingüe
Licenciada en Química

Fredy Antonio Agudelo Parra

Magister en Tecnologías digitales aplicadas a la educación.
Especialista en sistemas interactivos digitales.
Comunicador social

María del Pilar Ortíz

Esp. en Educación con Nuevas Tecnologías
Esp. Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia
Licenciada en Lenguas Modernas: Español – Inglés

Fabio Enrique Barragán Santos

Magister en Pedagogía e investigación en el aula
Licenciado en administración educativa

Sandra Milena Neira Camacho

Magister en Educación
Especialista en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia
Licenciada en lengua castellana y comunicación.

COMPILADORAS

María Isabel Parra Contreras
Directora grupo de investigación TAREPE
Sede San Gil

María Trinidad Gómez
Coordinadora Especialización en pedagogía para
el desarrollo de la inteligencia
Sede San Gil

COORDINACIÓN EDITORIAL

Departamento de Investigación UNISANGIL

REVISOR LINGÜÍSTICO

Luis Fernando García Núñez

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Departamento de Mercadeo y Comunicaciones, UNISANGIL

ISSN: 2590-700X
Título: Memorias III Congreso Nacional de Didáctica
Formato: Digital, 39 páginas
Autores: Varios
Tema: Educación (generalidades)
Editorial: Unisangil Editora
País: Colombia
Idioma: Español
Fecha edición: Noviembre 28 de 2021
Fecha publicación: Enero 28 de 2022

Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL

www.unisangil.edu.co

Facultad de Ciencias de la educación y de la Salud

feducacionsalud@unisangil.edu.co

Grupo de investigación “Taller de reflexión pedagógica”

tarepe@unisangil.edu.co

San Gil, Santander

Km 2 vía San Gil - Charalá,

Teléfonos: (607) 7245757 - 7246565

Editorial

unisangileditora@unisangil.edu.co

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos a la editorial. Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad de los autores y no comprometen a la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL, como tampoco a las demás entidades que apoyaron su elaboración.

Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International
(CC BY-NC-ND 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Tabla de contenido

Presentación.....	7
Conferencistas.....	9
Talleristas.....	12
Programa Aflatoun Educación Social y Financiera: propuesta curricular y adaptación en tiempo de pandemia	13
Estrategias curriculares para promover actividades de aprendizaje autónomo en la interacción social de los estudiantes universitarios de Unisangil, Colombia	15
La importancia de la autorregulación en el uso de los dispositivos móviles en los escolares.....	19
Prácticas pedagógicas en tiempos emergentes en instituciones educativas de la provincia de Guanentá: aprendizajes y retos	21
Estrategia didáctica basada en el enfoque CLIL para desarrollar las competencias comunicativas del inglés en la educación infantil	23
Aprendizaje mediado por TIC: Estrategia del método de caso en la formulación y evaluación de proyectos.....	25
La familia y la necesidad de una alfabetización científica	29
Rol de los padres de familia en la educación en casa en tiempos de pandemia en el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación San Gil, Santander, Colombia	31
Estrategia didáctica “Decisiones de vida”, mediada por <i>e-learning</i> , en jóvenes entre 15 y 25 años del municipio de Aratoca	33
Proyectos de aula como apoyo a la formación integral de la autorregulación del aprendizaje en el área de inglés	35
La niña invisible, un cuento pretexto para la equidad de género.....	37
Relatos y versos de un maestro confinado -una experiencia personal-	38

Presentación

El III Congreso Nacional de Didáctica: La educación para la vida en tiempos emergentes, se llevó a cabo el 1 y 2 de octubre de 2021 con el objetivo de invitar a los estudiantes de formación complementaria, pregrado y posgrado, así como a investigadores, directivos docentes, docentes de diferentes áreas del conocimiento y niveles de enseñanza, y otras personas interesadas, a reflexionar sobre los retos y aprendizajes que han sorteado cada uno de los miembros de la comunidad educativa, desde sus diferentes roles, en los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados durante la emergencia sanitaria provocada por la covid-19, la cual, sin duda, marcó un hito en las transformaciones educativas a corto, mediano y largo plazo.

A partir de cuatro ejes temáticos: 1) Currículo y evaluación en tiempos emergentes; 2) Didáctica en el uso de recursos y TIC; 3) Familia y acompañamiento desde casa, y 4) Literatura y creatividad en tiempos emergentes, el III Congreso Nacional de Didáctica aprobó y presentó 15 ponencias de investigadores, docentes, estudiantes y otros actores educativos, a partir de las cuales se evidenciaron procesos desarrollados en Colombia, durante los años 2020 y 2021, para hacer frente a las necesidades educativas en estos tiempos emergentes.

Además de las mesas de ponencias el Congreso contó con 4 conferencias y 2 talleres de creación de contenido digital. Los escenarios de aprendizaje y diálogo se desarrollaron en salas virtuales a través de la Plataforma Zoom y contaron con una nutrida participación.

Como conferencia de apertura, desde la Universidad de Amazonas; la docente Yaneth Chávez Ruales, ganadora en el 2020 del premio ‘Educadores que Inspiran’, compartió algunas de las actividades desarrolladas en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima con el fin de lograr la integración curricular durante la pandemia y, a la vez, desarrollar junto a los estudiantes aprendizajes significativos y útiles para enfrentar las necesidades de auto-cuidado durante la emergencia sanitaria; para finalizar la primera jornada de trabajo, desde Bogotá, el profesor Daniel Ángel, docente cátedra de la Universidad Colegio de Estudios Superiores de Administración, mostró la importancia y eficacia del manejo de aplicaciones *no-code* en los procesos académicos y administrativos que debe enfrentar un profesor luego del auge de las modalidades virtuales de aprendizaje.

En el segundo día del Congreso, la profesora Mery Cruz Calvo, directora de la Escuela de Estudios Literarios de la Universidad del Valle, habló del rol del docente en la promoción de la lectura. La profesora Sandra Milena Morales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Unad, cerró el ciclo de conferencias hablando sobre los retos que tienen padres de familia, tutores y docentes en la era digital. Los participantes hicieron preguntas en el chat del evento, las cuales fueron leídas y moderadas.

Las presentes memorias compilan los resúmenes de las ponencias presentadas durante los dos días del evento teniendo en cuenta los ejes temáticos. Agradecemos a los ponentes, los docentes y estudiantes que asistieron, a través de la Plataforma Zoom, al evento. Así mismo, a todos los colaboradores del Grupo Tarepe, de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud de Unisangil, así como la oficina de extensión y admisiones quienes desarrollaron tareas de apoyo y coordinación de los espacios del evento.

Conferencistas



Yaneth del Carmen Chávez Ruales

Licenciada en lengua castellana; Especialización en Didáctica de la Lectura y la Escritura, Universidad de la Amazonía; Magister en Ciencias de la educación. Docente Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima; Ganadora “Educadores que Inspiran” 2020, una iniciativa de la Fundación Compartir. Título conferencia: La integración curricular para mejorar el aprendizaje en tiempos emergentes



Daniel Ángel Castro

Profesional en Negocios Internacionales, Maestría en emprendimiento Educativo, Tecnológico de Monterrey (en curso), emprendedor en soluciones educativas innovadoras. Título conferencia: Innovación educativa a través de herramientas No Code



Sandra Milena Morales

Licenciada en Ciencias de la educación, Especialista en orientación escolar y desarrollo humano. Doctora en pedagogía por la Universidad de Valencia-España. Docente e investigadora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Durante su trayectoria profesional ha sido docente en todos los niveles de formación desde la educación inicial hasta postgrado.



Mery Cruz Calvo

Licenciada en Literatura, Doctora en Didáctica de la Lengua y la Literatura, Máster en Investigación en Didáctica de la lengua y la Literatura, Magíster en Literaturas Colombiana y Latinoamericana. Docente del área de Pedagogía de la Licenciatura en Literatura. Título conferencia: La mediación de los docentes en la concreción de los repertorios lectores

Talleristas



Yamileth Giraldo

Fotógrafa y diseñadora gráfica, ha coordinado proyectos radiales, diseño y diagramación de impresos para entidades como el Comité de Cafeteros de Santander, Resander, emisora La Cometa, UNISANGIL, Instituto de Cultura y Turismo de San Gil, Ministerio de Cultura, Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Unión Europea, entre otros.



Edward Quintero

Productor Audiovisual, Ingeniero Industrial, Tecnólogo Electrónico, Especialista Tecnológico en gestión de talento humano por competencias, tengo experiencia como realizador audiovisual en La Emisora La Cometa, Resander, ESSA y El Común.

Programa Aflatoun Educación Social y Financiera: propuesta curricular y adaptación en tiempo de pandemia

Mónica Arcila Arango¹

María Aminta Zambrano Estupiñán²

Resumen

El objetivo de este artículo es dar a conocer el Programa Aflatoun Educación Social y Financiera, dirigido a niños y jóvenes como han adaptado el Programa al nuevo entorno virtual en el marco de la pandemia por covid-19. Marco de referencias conceptuales. Se aborda la educación social y financiera (ESF) desde sus orígenes hasta el desarrollo que han tenido estos tipos de contenido al currículum básico de formación de niños y jóvenes; los principios pedagógicos del Programa fundamentados en Dewey, Piaget, Freyre y Bronfenbrenner; así como el Sistema de Monitoreo y Evaluación, MyE, guiado por el mismo espíritu pedagógico del Programa. El método utilizado para el desarrollo del artículo fue el de experiencias significativas. Resultados positivos a nivel social, educativo y financiero. Los datos obtenidos permitieron comprender que es un Programa que educa para la vida y empodera a los participantes. En las conclusiones se puede evidenciar la importancia de iniciar desde edad temprana para generar hábitos.

Palabras clave: Educación social y financiera (Esfi), Aflatoun, currículum, principios pedagógicos, impacto de la covid-19.

¹ Estudiante doctorado en administración, Universidad EAFIT. marcilaa@eafit.edu.co

² Docente Unisangil, amintaexploradores@gmail.com

Abstract

The objective of this article is to publicize the Aflatoun Social and Financial Education Program aimed at children and young people as they have adapted the program to the new virtual environment in the covid-19 pandemic. Framework of conceptual references. Social and financial education (ESF) is approached from its origins to the development that these types of content have had in the basic curriculum for the formation of young children; the pedagogical principles of the program based on Dewey, Piaget, Freyre and Bronfenbrenner; as well as the M&E Monitoring and Evaluation system guided by the same pedagogical spirit of the program. The method used for the development of the article was that of significant experiences. Positive results on a social, educational and financial level. The data obtained allowed us to understand that it is a program that educates for life and empowers the participants. The conclusions show the importance of starting from an early age to generate habits.

Keywords: Social and financial education, Aflatoun, curriculum, pedagogical principles, impact of covid 19.

Estrategias curriculares para promover actividades de aprendizaje autónomo en la interacción social de los estudiantes universitarios de Unisangil, Colombia

Beatriz Toloza Suárez³

Resumen

En Colombia, país del cual hace parte UNISANGIL, en la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional en vigencia, Decreto 1075 de 2015, único reglamentario para la educación, y el Decreto 1330 de 2019, que sustituye del anterior Decreto, el Capítulo 2, relacionado con los conceptos y regulación del registro calificado para la calidad de los programas de educación superior, no se refieren ni definen expresamente el aprendizaje autónomo del estudiante, pero sí el trabajo independiente como componente clave en la organización de los créditos académicos y, además, compromete al programa académico a que establezca mecanismos y estrategias de articulación de los profesores y estudiantes con la dinámica social, productiva, creativa y cultural en su contexto, para alcanzar los resultados de aprendizaje y la formación profesional de calidad.

Ante el interés de explorar más la oportunidad de promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes en UNISANGIL, con una apuesta conceptual y práctica, que mantenga coherencia con las condiciones de calidad que exige el MEN, en los programas académicos y con los propios lineamientos institucionales, se realizó esta investigación cualitativa, exploratoria, con técnicas de observación, entrevista semiestructurada y análisis de contenido, y la participación de una muestra intencionada de 32 personas de 4 comités curriculares. El objetivo general estuvo centrado en caracterizar estrategias curriculares para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes desde los primeros semestres de

³ Licenciada en ciencias sociales y económicas, especialista en investigación educativa, maestría en educación superior btoloza@unisangil.edu.co.

aprendizaje y buscando intencionalmente actividades de aprendizaje en los ambientes externos al aula, para que el estudiante pueda aprovechar al máximo el tiempo de interacción social y, tanto ellos como los docentes encuentren formas de dar la valoración a ese trabajo autónomo, calculado para desarrollar sus créditos académicos en cada asignatura y en el total de su proceso de formación logrando no solo la titulación, sino la continuidad de la competencia de aprender por sí mismo a lo largo de la vida.

En los resultados de la investigación se afirma con Rué (2009), que para que una competencia de este perfil, como es la referida como aprendizaje autónomo de los estudiantes, pueda desarrollarse y ejercitarse debidamente deben conjugarse determinadas condiciones, herramientas y recursos (Rué, 2009). Las instituciones educativas, con base en la gestión curricular, tienen la oportunidad de promover acciones en la interacción social, que ayuden a la construcción y potenciación del aprendizaje autónomo (Monereo y Castelló, 1997), lo que hace conveniente dar continuidad a procesos de actualización curricular con apoyo en la investigación.

Sobresale, en las conclusiones, la oportunidad curricular de promover proyectos y de caracterizar estrategias más abiertas, en los que la uniformidad y los modelos estandarizados abran más espacios para hacer transformaciones desde prácticas sencillas donde el currículo se concreta, en este caso en los mismos estudiantes, con un voto de confianza y apoyo a su creatividad y toma de decisiones argumentadas que los motive a aprendizajes más profundos y con sentido. De ahí se desprende otra conclusión relacionada con la apertura necesaria en planes de estudio y sobre todo en el diseño del micro currículo liderado por el docente, para valorar y evaluar estas estrategias, con criterios que reconozcan y evidencien lo que los estudiantes aprenden por cuenta propia, en un ambiente de motivación y pertinencia. Este trabajo ha utilizado hasta ahora los datos para caracterizar unas estrategias curriculares con una relevancia práctica de contribuir a la promoción del aprendizaje autónomo, no obstante, hay una cantidad de información recolectada, sugerida para dar continuidad con más investigación, que permita llegar a una construcción teórica de un modelo de estrategias para el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en su interacción social.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, estrategias curriculares, interacción social, estudiantes, actividades de aprendizaje autónomo.

Abstract

Colombia, a country which UNISANGIL is a part, have regulations issued by the Ministry of National Education in force, Decree 1075 of 2015, the only regulation for education, and Decree 1330 of 2019, which replaces the previous Decree, Chapter 2, related to the concepts and regulation of the qualified registry for the quality of higher education programs, do not refer to or expressly define the autonomous learning of the student, but rather independent work as a key component in the organization of academic credits and, in addition, , commits the academic program to establish mechanisms and strategies for articulating teachers and students with the social, productive, creative, and cultural dynamics in their context, in order to achieve quality learning outcomes and professional training.

The interest of further exploring the opportunity to promote the autonomous learning of students at UNISANGIL, with a conceptual and practical commitment, which maintains consistency with the quality conditions required by the MEN, in the academic programs and with the institutional guidelines themselves, This qualitative, exploratory research was carried out, with observation techniques, semi-structured interviews and content analysis, and the participation of an intentional sample of 32 people from 4 curricular committees.

The general objective was focused on characterizing curricular strategies to promote autonomous learning of students from the first semesters of learning and intentionally seeking learning activities in environments outside the classroom, so that the student can make the most of the time of social interaction and , both they and the teachers find ways to give value to this autonomous work, calculated to develop their academic credits in each subject and in the total of their training process, achieving not only the degree, but the continuity of the competence of learning by himself throughout life.

In the results of the research, it is stated with Rué (2009), that in order for a competence of this profile, such as the one referred to as autonomous student learning, to be able to develop and exercise properly, certain conditions, tools and resources must be combined (Rué, 2009). Educational institutions, based on curricular management, have the opportunity to promote actions in social interaction that help build and enhance autonomous learning (Monereo and Castelló, 1997), which makes it convenient to continue updating processes. curriculum with research support.

In the conclusions, the curricular opportunity to promote projects and to characterize more open strategies stands out, in which uniformity and standardized models open more spaces to make transformations from simple practices where the curriculum is specified, in this case in the same students, with a vote of confidence and support for their creativity and reasoned decision-making that motivates.

Keywords: Autonomous learning activities, autonomous learning, curricular strategies, students, social interaction.

La importancia de la autorregulación en el uso de los dispositivos móviles en los escolares⁴

Luz Irene Molina Niño⁵

Resumen

Los nativos digitales pueden considerarse como afortunados por tener al alcance de su mano acceso a la información de manera instantánea, sin embargo, la carencia de autorregulación y madurez para discernir circunstancias de modo, tiempo y lugar para usar este artefacto, puede convertirse en una desventaja en su desarrollo escolar.

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar los efectos en el desempeño académico del uso no autorregulado de los dispositivos móviles en los estudiantes del grado noveno del Colegio Integrado de Cabrera, considerando que el aspecto académico es el más relevante, al momento de evaluar los diferentes procesos desarrollados en el sistema educativo.

El estudio se desarrolló durante dieciocho meses y pese a que en medio de este surgió la pandemia covid-19, se hicieron las adaptaciones necesarias para alcanzar el objetivo de investigación, ejecutando las diferentes fases de la metodología de manera remota y en las condiciones adversas de la población participante.

⁴ Texto derivado de la tesis de maestría Efectos del uso no autorregulado de los dispositivos móviles en los estudiantes del grado noveno del Colegio Integrado de Cabrera, asociado a la Línea de Investigación en Autorregulación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

⁵ Licenciada en educación tecnología e informática. Docente de educación básica y media del Colegio Integrado de Cabrera. Santander, Colombia, email: luz.molina-n@uniminuto.edu.co

Este documento presenta las diferentes etapas desarrolladas durante la investigación, como la recolección de información, el análisis de los principales resultados y, finalmente, las conclusiones derivadas de la reflexión en torno a las variables relacionadas con el estudio.

Palabras clave: Dispositivos móviles, autorregulación, desempeño académico.

Abstract

Digital natives can be considered as fortunate to have access to information instantly at their fingertips, however, the lack of self-regulation and maturity to discern circumstances of time and place to use this artifact, can become a disadvantage in their school development.

The main objective of this research was to analyze the effects on academic performance of the non-self-regulated use of mobile devices in students of the ninth grade of the Integrated School of Cabrera, considering that the academic aspect is the most relevant, when evaluating the different processes developed in the educational system.

The study was developed for eighteen months and despite the fact that the covid-19 pandemic arose in the middle of it, the necessary adaptations were made to achieve the research objective, executing the different phases of the methodology remotely and in the adverse conditions of the participating population.

This document presents the different stages developed during the research, such as the collection of information, the analysis of the main results and finally, the conclusions derived from the reflection on the variables related to the study.

Keywords: Mobile devices, self-regulation, academic performance.

Prácticas pedagógicas en tiempos emergentes en instituciones educativas de la provincia de Guanentá: aprendizajes y retos

Sandra Milena Neira Camacho⁶

Dora Patricia Rodríguez Ardila⁷

Resumen

La presente ponencia da a conocer resultados de la investigación “Caracterización de prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes en tiempo de confinamiento por covid-19 en instituciones educativas de la provincia de Guanentá”, la cual se desarrolló desde agosto del 2020 hasta agosto del 2021, tuvo un enfoque cualitativo y como método se utilizó el análisis del discurso para categorizar las prácticas pedagógicas utilizadas por docentes de nueve instituciones educativas de la Provincia de Guanentá. Como resultado se describieron las categorías de análisis relacionadas con la planeación de las actividades escolares, la aplicación de estas actividades, comunicación con los estudiantes, la frecuencia con la que se comunican los docentes con los estudiantes, las mayores dificultades que han enfrentado los docentes durante estos tiempos emergentes y los aprendizajes. El texto que se presenta a

⁶ Magíster en educación, especialista en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia, licenciada en lengua castellana y comunicaciones. Docente tiempo completo Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud -Unisangil- San Gil. sneira@unisangil.edu.co

⁷ Candidata a magíster en atención integral a la primera infancia, especialista en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia, y especialista en pedagogía para la educación superior, licenciada educación básica con énfasis en tecnología e informática. Directora Programa de Licenciatura en Educación Infantil -Unisangil- San Gil. drodriguez@unisangil.edu.co

continuación señala los hallazgos de las categorías de análisis: dificultades y aprendizajes y presenta conclusión respecto a los resultados.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, covid-19, tiempos emergentes, aprendizaje remoto, autonomía, mediación.

Abstract

This presentation presents the results of the research "Characterization of pedagogical practices developed by teachers in time of confinement by covid-19 in educational institutions of the province of Guanentá", which was developed during August 2020 to August 2021, had A qualitative approach and as a method, discourse analysis was used to categorize the pedagogical practices used by teachers from nine educational institutions in the province of Guanentá. As a result, the analysis categories related to the planning of school activities, the application of these activities, communication with students, the frequency with which teachers communicate with students, the greatest difficulties that teachers have faced during these emerging times and learning. The text presented below indicates the findings of the analysis categories: difficulties and learning and presents a conclusion regarding the results.

Key Word: Pedagogical practices, covid-19, emerging times, remote learning, autonomy, mediation.

Estrategia didáctica basada en el enfoque CLIL para desarrollar las competencias comunicativas del inglés en la educación infantil

Sara Isabel Montoya⁸

Rosa Virginia Medina Gallón⁹

Resumen

En Colombia no existen estándares básicos de aprendizaje para lengua extranjera en educación infantil, excepto para el grado transición. Por tal razón, se plantea una investigación que permita diseñar una estrategia didáctica basada en el enfoque CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) para desarrollar las competencias comunicativas del inglés en la educación infantil, desde la construcción de objetivos de aprendizaje claros para niños escolarizados en los grados inferiores, teniendo en cuenta los tres propósitos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Esto es posible, porque CLIL permite el desarrollo de habilidades comunicativas del inglés y se fundamenta en la construcción del contenido, la cognición, la comunicación y la cultura como un todo, permitiendo apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje. Metodológicamente se plantea hacer uso del enfoque mixto, el cual incluye, para la primera fase, el análisis documental, seguido del uso del enfoque cualitativo para un estudio de caso con una sola

⁸ Especialista en educación bilingüe, artista plástica. Maestría English Language Teaching for Self-directed Learning, en la Universidad de la Sabana (en curso). Maestra de artes plásticas de la Universidad Nacional de Colombia. smontoya@unisangil.edu.co

⁹ Licenciada en educación básica con énfasis en tecnología e informática; especialista en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia en curso; magíster en informática para la educación (en curso). rmedina@unisangil.edu.co

medición para la validación de unidades didácticas construidas en un *software*. Por último, se aplica el enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental en el que se realiza un pretest y un posttest para medir la efectividad de la estrategia didáctica. Como resultado se esperan obtener tres unidades didácticas virtuales para la enseñanza del idioma inglés por medio de contenidos para los grados pre-jardín, jardín y transición que puedan ser usadas en las instituciones de educación colombianas.

Palabras clave: Educación infantil, estrategia didáctica, CLIL, lengua extranjera, *software* educativo.

Abstract

Colombia doesn't have basic learning standards for a foreign language in early childhood education, except for the transition grade. For this reason, an investigation is proposed that allows the design of a didactic strategy based on the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach to develop communicative competences of English in early childhood education, from the construction of clear learning objectives in English for children schooled in the lower grades, taking into account the three learning purposes proposed by the Ministry of National Education. This is possible, because CLIL allows the development of communication skills in English and is based on the construction of content, cognition, communication and culture as a whole, allowing students to support their learning process. Methodologically, it is proposed to make use of the mixed approach, which includes, for the first phase, the documentary analysis, followed by the use of the qualitative approach for a case study with a single measurement for the validation of didactic units built in a software. Finally, the quantitative approach is applied with a pre-experimental design in which a pre-test and a post-test are carried out to measure the effectiveness of the didactic strategy. As a result, it is expected to obtain three virtual didactic units for the teaching of the English language through content for the pre-kindergarten, garden and transition grades that can be used in Colombian educational institutions.

Keywords: Early childhood education, Didactic strategy, CLIL, Foreign language, Educational software.

Aprendizaje mediado por TIC: Estrategia del método de caso en la formulación y evaluación de proyectos

Jenny Jazmín Gómez Murcia¹⁰

Resumen

El estudio tiene por objeto integrar las tecnologías de la información y comunicación, TIC, por medio de la estrategia del método de caso en la formulación y evaluación de proyectos, desde el abordaje de las competencias del saber y saber hacer. La población, los estudiantes de la asignatura de formulación y evaluación de proyectos de contaduría pública y administración de empresas, sede Chiquinquirá.

El enfoque de la investigación es cualitativo y el tipo estudio de caso, mediante este se pretendieron describir las características del ambiente de aprendizaje, las etapas del estudio y los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias desarrolladas al mediarse con el uso de las TIC.

El ejercicio investigativo partió del diseño del caso, desde la concepción del como buscan los estudiantes la información y grados de dificultad al indagar en bases de datos. Para esto se estableció la creación del Google académico, el análisis de la información por medio de una matriz y posterior el desarrollo de un informe y las conclusiones preliminares, generando una lluvia de ideas y difusión de lecciones aprendidas. La estrategia permitió utilizar diversas herramientas de contenido, trabajo de materiales por medio de hipertexto,

¹⁰ Administradora de empresas, especialista en finanzas, MBA administración y dirección de organizaciones. Candidato a doctor en proyectos, docente de Especialización en Finanzas, Fundación Universitaria de San Gil, Chiquinquirá, Colombia. jenny.gomez@unisangil.edu.co

correo, espacio colaborativo a través de *Drive* con retroalimentación, uso de repositorio, pizarra digital, esquemas y recursos telemáticos.

A través de una rúbrica, soportada con lista de chequeo, se orientó la directriz que generó como resultado una mayor efectividad en la entrega de productos por parte de los estudiantes e interacción en el espacio colaborativo en la secuencia didáctica del contexto del estudio de caso, donde se realizó la observación del resultado de aprendizaje de los estudiantes, se trabajó con la metodología del marco lógico, por medio de árboles de decisión, soportado en una necesidad real del entorno, se plasmó el presupuesto en un simulador formulado en Excel, con base en indicadores, estadísticas y bases de datos, para su posterior presentación, registro en audio y video corto junto al seguimiento por parte del docente.

La estrategia del método de caso en la formulación y evaluación de proyectos, mediado por las TIC, generó un mayor aprendizaje e interacción de los estudiantes, lo cual redundó en los resultados académicos en el aula y, así mismo, permitió tener una mayor aprehensión del conocimiento, fortalecimiento de las competencias del saber y saber hacer, junto a la capacidad analítica y la toma de decisiones de acuerdo con un contexto real.

Al utilizar las TIC se optimizó el tiempo de conexión a internet, ya que se concentró en las herramientas de Google en Drive, esquemas, aplicaciones de video, Meet, calculadora de muestra, entre otras, en el proceso de enseñanza y aprendizaje como componente de la pedagogía virtual, fortalecido mediante el trabajo en equipo, siendo el proceso didáctico y permitiendo desarrollar las competencias en el campo de la formulación y evaluación de un proyecto, observando que los estudiantes fueron más proactivos y receptivos frente a la estrategia planteada para facilitar el autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo, junto a la interacción de los estudiantes y el docente.

Palabras clave: Estudio de caso, ambiente de aprendizaje, TIC, marco lógico, competencias.

Abstract

The purpose of the study is to integrate Information and Communication Technologies (ICT), through the case method strategy in the formulation and evaluation of projects, from the approach of knowledge and know-how competences. The population, the students of the

subject of formulation and evaluation of projects of Public Accounting and Business Administration, Chiquinquirá headquarters.

The research approach is qualitative and the type of case study, by means of which it was intended to describe the characteristics of the learning environment, the stages of the study and the learning results, taking into account the competences developed when mediated by the use of ICT.

The research exercise was based on the design of the case, from the conception of how students search for information and degrees of difficulty when researching in databases. This involved the creation of the academic Google, the analysis of the information by means of a matrix and the subsequent development of a report and preliminary conclusions, generating a brainstorming session and dissemination of lessons learned.

The strategy allowed the use of various content tools, work of materials through hypertext, mail, collaborative space through the drive with feedback, use of repositories, digital whiteboard, diagrams and telematics resources.

Through a rubric supported by a checklist, the guideline was oriented to generate as a result a greater effectiveness in the delivery of products by the students and interaction in the collaborative space in the didactic sequence of the case study context, where the observation of the students' learning results was carried out, the students worked with the methodology of the logical framework, by means of decision trees, supported by a real need of the environment, and the budget was captured in a simulator formulated in Excel, based on indicators, statistics and databases, for its later presentation, audio and short video recording together with the follow-up by the teacher.

The strategy of the case method in the formulation and evaluation of projects mediated by ICT, generated greater learning and interaction of students, which resulted in academic results in the classroom, and also allowed to have a greater apprehension of knowledge, strengthening the skills of knowing and how to do, along with analytical skills and decision making according to a real context. The use of ICT optimized the internet connection time, since it focused on Google tools in Drive, schemes, video applications, Meet, sample calculator, among others in the teaching and learning process as a component of virtual pedagogy, strengthened through teamwork, being the didactic process and allowing the development of competencies in the field of formulation and evaluation of a project,

observing that students were more proactive and receptive to the strategy proposed to facilitate self-learning and collaborative learning, along with the interaction of students and teacher.

Keywords: Case study, learning environment, ICT, logical framework, competencies.

La familia y la necesidad de una alfabetización científica

Wilson Moreno Cubides¹¹

Resumen

La presente ponencia narra la problemática que se hizo más visible con la pandemia en el 2020 sobre el poco manejo de los medios ofrecidos por la ciencia y la tecnología por parte de las instituciones educativas. La escasa utilización de instrumentos tecnológicos para acompañar y facilitar los espacios de aprendizaje en casa se reflejó en los profesores, los padres de familia y los mismos estudiantes. Esta realidad ha despertado la necesidad de un nuevo escenario de alfabetización científica, ya que tanto maestros como estudiantes y padres de familia resultaron, en su mayoría, analfabetos tecnológicos. En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales y las familias necesitan conocer su *modus operandi* para participar con más eficiencia del proceso educativo de sus hijos.

Palabras clave: Alfabetización científica, familia y educación, enseñanza y TIC.

Abstract

This presentation narrates the problem that became more visible with the pandemic in 2020 regarding the poor handling of the media offered by science and technology by educational institutions. The scarce use of technological instruments to accompany and

¹¹ Doctor en teología bíblica, Magíster en teología, conciliador extrajudicial en derecho de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, licenciado en filosofía de la Fundación Universitaria de San Gil, Unisangil. Director del Observatorio Sociojurídico de Derechos Humanos, DIH, y Construcción de Paz de Unisangil.

facilitate learning spaces at home was reflected in teachers, parents and the students themselves. This reality has awakened the need for a new scenario of scientific literacy, since both teachers, students and parents were, for the most part, technologically illiterate. At present, information and communication technologies are fundamental and families need to know their modus operandi in order to participate more efficiently in the educational process of their children.

Keywords: Scientific literacy, family and education, teaching and ICT.

Rol de los padres de familia en la educación en casa en tiempos de pandemia en el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación San Gil, Santander, Colombia

Hna. Gloria Arias Mendoza¹²

Resumen

La actual pandemia de covid-19 plantea importantes desafíos para la educación, tratados desde la economía, la respuesta de los países, los resultados en aspectos como cobertura y deserción; pero no se sabe qué pasó en el aprendizaje en casa asistida por tutores, situación relativamente nueva y que llevó a indagar para conocer la cultura educativa que se desarrolló en las familias de los estudiantes del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación en tiempos de confinamiento ocasionado por la covid-19. Para la respectiva investigación se indagó con algunos padres para obtener la información fundamental. Algunos aspectos esclarecedores de lo sucedido en casa desde los entrevistados fue el rol de los progenitores en las diversas rutinas de los hijos, el apoyo en sus responsabilidades académicas y el aprendizaje alcanzado por los papás en el acompañamiento del aprendizaje de los menores. La pregunta orientadora ¿qué hicieron los padres para orientar el aprendizaje de sus hijos en casa en tiempos de pandemia?, desencadenó un proceso cuyo objetivo fue rescatar las actividades, métodos y el sentido del acompañamiento que los padres de familia realizaron

¹² Licenciada en filosofía y ciencias religiosas de la Universidad Santo Tomás, especialista en docencia universitaria, especialista en didáctica para integrar el inglés en los procesos educativos, doctorado en educación de la Universidad Santo Tomas (en curso), rectora del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, San Gil, Santander, Colombia. Hna.gloriariasmendoza@gmail.com

para acompañar a sus hijos, el proceso educativo en casa asistido por tutores. Es notable informar que la presente investigación está en curso.

Palabras clave: Educación básica y media, rol familiar, pandemia.

Abstract

The current covid-19 pandemic poses important challenges for education, dealt with from the economy, the response of the countries, the results in aspects such as coverage and desertion; But it is not known what happened in the learning at home assisted by tutors, a relatively new situation and that led to investigate to know the educational culture that developed in the families of the students of the Technical School Nuestra Señora de La Presentation in times of confinement caused by the covid-19. For the respective investigation, some parents were asked to obtain the essential information. Some clarifying aspects of what happened at home from the interviewees was the role of the parents in the various routines of the children, the support in their academic responsibilities and the learning achieved by the parents in accompanying the children's learning. The guiding question, what did parents do to guide their children's learning at home in times of pandemic? Triggered a process whose objective was to rescue the activities, methods and sense of accompaniment that parents carried out to accompany their children, the home education process assisted by tutors. It is noteworthy to report that the present investigation is ongoing.

Keywords: Basic education, Family role, Pandemic.

Estrategia didáctica “Decisiones de vida”, mediada por *e-learning*, en jóvenes entre 15 y 25 años del municipio de Aratoca

Melly Francy Arenales Aguilar¹³

Resumen

Las habilidades son una herramienta de adaptación positiva, que le permite a la persona enfrentarse de forma eficaz y efectiva a los problemas, retos, necesidades de su diario vivir, previniendo dificultades en la conducta y salud mental; por lo cual el presente estudio fue desarrollado en una población de 26 jóvenes, del municipio de Aratoca, y tuvo como fin determinar el impacto de una estrategia didáctica, mediado por *e-learning*, que trabajó el fortalecimiento de las habilidades para la vida, en jóvenes entre 15 y 25 años de Aratoca, por lo cual, se realizó una línea base (pretest) de dichas habilidades, después se diseñó un curso de Decisiones de vida, usando el *e-learning*, para fortalecer las habilidades en los jóvenes y, finalmente, se evaluaron las habilidades a través de un posttest (aplicado a un grupo de control y un grupo experimental), la metodología de investigación fue cuantitativa, con diseño experimental, pre y post prueba con grupo control, realizando una medición pre y post test, por medio del instrumento “test de habilidades para la vida” de Díaz *et al.* (2013).

El análisis del resultado se realizó por medio del *software* encontrando en el pretest, un déficit en la mayoría de las habilidades para la vida, exceptuando comunicación asertiva y efectiva y la resolución de problemas y conflictos, sin embargo, luego de aplicar la estrategia habilidades para la vida, en los jóvenes, las mediciones del posttest muestran que no hay una diferencia significativa entre los grupos, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

¹³ Psicóloga, especialista en educación bilingüe, estudiante de maestría en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB – Colombia. Docente orientadora del magisterio. marenales@unab.edu.co francymelly@hotmail.com

Para concluir, no se logra el objetivo general, al no presentarse un nivel de significancia en las medias según la prueba Anova, pero se alcanzan los tres objetivos específicos planteados.

Palabras clave: *E-aprendizaje*, habilidades para la vida, estrategia didáctica, habilidades, constructivismo.

Abstract

The skills are a positive adaptation tool, which allows the person to face efficiently and effectively the problems, challenges, needs, of their daily life, preventing difficulties in behavior and mental health; Therefore, the present study was developed in a population of 26 young people, from the municipality of Aratoca, and its purpose was to determine the impact of a didactic strategy, mediated by E-learning, on the strengthening of life skills, in young people between 15 to 25 years of the Municipality of Aratoca, for which, a baseline (pretest) of said skills was carried out, later a life decisions course was designed, using E-learning, to strengthen the skills in young people and finally evaluated the skills through a post-test (applied to a control group and an experimental group), the research methodology was quantitative, with experimental design, pre and posttest with control group, performing a pre and posttest measurement, for using the instrument "life skills test" by Díaz *et al.* (2013).

The analysis of the result was carried out through the software, finding in the pre-test, a deficit in most of the life skills, except assertive and effective communication and the resolution of problems and conflicts, however, after applying the skills strategy for life, in young people, the post-test measurements show that there is no significant difference between the groups, therefore, the null hypothesis is accepted.

To conclude, the general objective is not achieved, as a level of significance is not presented in the means according to the Anova test, but the three specific objectives set are achieved.

Keywords: E-learning; life skills, didactic strategy, abilities & constructivism's.

Proyectos de aula como apoyo a la formación integral de la autorregulación del aprendizaje en el área de inglés

Diana Yanet Rivera Ardila¹⁴

Resumen

La presente ponencia da cuenta sobre una experiencia de investigación acerca de los proyectos de aula como apoyo a la formación integral de la autorregulación del aprendizaje en el área de inglés y cuyo objetivo general es determinar las fortalezas que estos proyectos presentan en los estudiantes de séptimo, del Colegio Integrado de Cabrera.

El método utilizado en la investigación fue el cualitativo descriptivo y fenomenológico que muestra el sentir de los estudiantes frente a su desarrollo académico en las clases de inglés, cómo perciben su aprendizaje y cómo aprenden teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje. Los proyectos de aula se han diseñado de tal forma que respetan este vínculo estudiante/estilo de aprendizaje, docente/estrategia pedagógica.

El problema que atraviesa la educación en su estancamiento de currículos, falta de recursos y déficit en herramientas tecnológicas, como es el caso de algunas de las instituciones oficiales en San Gil y sus pueblos aledaños, entre ellos Cabrera, Santander, afectan las aulas y su desarrollo en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Con los proyectos de aula no se intentan reparar estas problemáticas, pero sí que los aprendizajes tengan significado en contextos para los estudiantes. ¡Aprendizajes significativos!

¹⁴Licenciada en filología e idiomas. Docente Colegio Integrado de Cabrera, Colombia.
Dianaardila09@gmail.com

Los proyectos de aula más allá de proveer al estudiante de técnicas de estudio, han fortalecido en él capacidades de autorregulación de lo aprendido, manejo de emociones, identificación de roles de trabajo a nivel cooperativo, motivación e interés en seguir desarrollando su aprendizaje.

Palabras clave: Proyectos de aula, autorregulación, estrategia, aprendizaje.

Abstract

This paper reports on a research experience about classroom projects to support comprehensive training in self-regulation of learning in the area of English and whose general objective is to determine the strengths of classroom projects as support for comprehensive training. In the self-regulation of the learning of English in the seventh-grade students, of the Integrated School of Cabrera.

The method used in the research was the qualitative descriptive and phenomenological one that shows the feelings of the students regarding their academic development in English classes, how they perceive their learning and how they learn taking into account the learning styles. The classroom projects have been designed in such a way that they respect this bond between student - learning style, teacher - pedagogical strategy.

The problem faced by education in its stagnation of curricula, lack of resources and deficit in technological tools, as is the case of some official institutions in San Gil and its neighboring towns, including Cabrera, Santander; affect the classrooms and their development in the teaching-learning process. Classroom projects do not attempt to repair these problems, but they do make the learning have meaning in context for the students. Significant learnings!

The classroom projects beyond providing the student with study techniques, they have strengthened in him, capacities of self-regulation of what has been learned, control of emotions, and identification of work roles at a cooperative level, motivation and interest in continuing to develop his learning.

Keywords: Classroom projects, self - regulation, strategies, learning.

La niña invisible, un cuento pretexto para la equidad de género

María Trinidad Gómez Martínez¹⁵

Resumen

Se presenta el diseño de una estrategia didáctica que tiene la pretensión de educar en la equidad de género. En este caso se documenta desde el currículo la necesidad de utilizar el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo; integrado a una relación entre estudiante, docente y recurso didáctico, junto con el tratamiento en la asignatura de lengua castellana, el tratamiento de los estereotipos de género y el proceso didáctico. La estrategia se ejemplifica con el taller titulado Una preferencia sexual, con base en el cuento: “La niña invisible” (2018) de Sara Cano. La aplicación de la actividad deja ver la solidaridad de género de forma sencilla y natural por parte de los estudiantes, y el cuento se evidencia apropiado para la intención de promover la equidad de género.

Palabras clave: Política de género, estrategia didáctica.

Abstract

The design of a didactic strategy that aims to educate in gender equality is presented. In this case, the need to use critical, creative and metacognitive thinking is documented from the curriculum; integrated into a relationship between student, teacher and didactic resources together with the treatment in the subject of Spanish Language, the treatment of gender stereotypes and the didactic process. The strategy is exemplified with the workshop entitled A sexual preference, based on the story: “The invisible girl” (2018) by Sara Cano. The application of the activity reveals gender solidarity in a simple and natural way on the part of the students, and the story is shown to be appropriate for the intention of promoting gender equality.

Keywords: gender policy, didactic strategy.

¹⁵ Candidata a doctora en Relaciones de Género y Estudios Feministas. Magíster en Desarrollo Rural; Especialista en Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia. Licenciada en Ciencias Sociales. mgomez@unisangil.edu.co

Relatos y versos de un maestro confinado -una experiencia personal-

Nauro Waldo Torres Quintero¹⁶

Resumen

Los ancianos constituían la riqueza inmaterial de una tribu, etnia y pueblo. En ellos estaba depositada la sabiduría necesaria para vivir correctamente. A ellos se acudía por su sapiencia y su paciencia didáctica. La juventud es un falso ideal que se destiñe con los años. Esta sociedad diversa, confusa y pasajera necesita una nueva sensibilidad para captar la sabiduría y el sentido de la ancianidad. Es una perversión creer que hay que trabajar y trabajar haciendo lo mismo hasta los 70 años, en vez de aprovechar la adultez mayor en plasmar la sabiduría que traen los años y compartirla por medio de la escritura. Quienes somos sexagenarios nacimos, crecimos y trabajamos en entornos limitados, relacionados en círculos de amistad o laboral también limitados. Hoy se dispone del audio, del video y la posibilidad de leer en cualquier momento, de estar conectado y relacionado con otros afines en diferentes partes del mundo. Hoy se tiene la oportunidad de ser leído en cualquier parte del mundo y en cualquier idioma, gracias a las TIC. Quienes nacimos para ser maestros, tenemos la oportunidad de continuar siendo didácticos hasta la sepultura, si sistematizamos el conocimiento y la sabiduría, en textos ya literarios, argumentativos, periodísticos o históricos.

Palabras clave: Vejez, didáctica, sabiduría, literatura, redes sociales.

¹⁶ Licenciado en educación, filosofía y letras. Especialista en alta gerencia.
naurotorres@gmail.com

Abstract

The elderly constituted the intangible wealth of a tribe, ethnic group and people. In them was deposited the wisdom necessary to live correctly. They were approached for their wisdom and didactic patience. Youth is a false ideal that fades with age. This diverse, confusing and fleeting society needs a new sensibility to grasp the wisdom and meaning of old age. It is a perversion to believe that you have to work and work doing the same thing until you are 70 years old, instead of taking advantage of older adulthood to capture the wisdom that the years bring and share it through writing. Those of us in their sixties were born, raised and work in limited environments related to friendship or work circles that are also limited. Today we have audio, video and the ability to read at any time, to be connected and related to other like-minded people in different parts of the world. Today you have the opportunity to be read anywhere in the world and in any language, thanks to Tics. Those of us who were born to be teachers have the opportunity to continue being didactic until the grave, if we systematize knowledge and wisdom, in texts, whether literary, argumentative, journalistic or historical.

Keywords: Old age, didactics, wisdom, literature, networking, social networks.