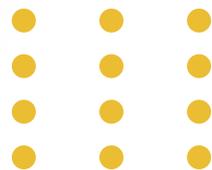


BOLETÍN

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

ENFERMERÍA



Número 7- AÑO 2024



https://unisangil.edu.co/?page_id=2403



(607) 685 2925 5757 Ext. 2118



ices@unisangil.edu.co



San Gil/Yopal

CRÉDITOS

Jenny Carolina Araque Castillo

Decana Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud

Rosa Ernestina Villarreal Pérez

Directora del programa de Enfermería sede San Gil.

Eliana Perez Sandoval

Directora del programa de Enfermería sede Yopal.

Carolina Salamanca Leguizamón

Coordinación de Investigaciones Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud.

Graciela Olarte Rueda

Líder Grupo ICES Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud

Carlos Arturo Pineda Barrera - Eulalia Medina Díaz

Docentes programa de Enfermería- Sede San Gil-
Yopal/Compiladores.

Contacto

San Gil, Santander

unisangileditora@unisangil.edu.co
San Gil, Santander
Km 2 vía San Gil- Charalá,
San Gil, Santander

Yopal, Casanare

Campus Universitario Km 2
vía a Matepantano
Sede Administrativa calle 7
N° 20-63

TABLA DE CONTENIDO

4

Editorial

5

Experiencias docentes

24

Experiencias de aprendizaje

28

Semilleros de investigación

33

Investigación Docente

36

Eventos

45

Reconocimientos

EDITORIAL

Investigar en la profesión de enfermería no es más que un proceso científico que valora el conocimiento de manera existente y a su vez genera verdad con el fin de contribuir en la práctica del quehacer enfermero(a) y mejora su esencia del rol de cuidado.

La integración de la investigación en la práctica asistencial aporta un sin número de beneficios al sujeto de cuidado y ofrece cuidados evidenciados, esto con el fin de fortalecer su esencia y al desarrollo del conjunto de conocimientos de la profesión y mejora. Por lo anterior; la práctica asistencial permite demostrar el rol autónomo de la enfermería y garantiza mostrar una imagen social y de respeto ante el mundo.

Hoy en día fomentar el espíritu investigativo en los estudiantes del programa de Enfermería se ha vuelto un gran reto que conlleva a analizar y reinventar estrategias en el aula de clase que permitan en el estudiante un análisis crítico y reflexivo en busca de soluciones ante los problemas que se enfrentan día a día en la gestión del cuidado.

Ser líder en enfermería permite mostrar conocimientos actualizados y estratégicos que fortalezcan la gestión y el desarrollo del cuidado de enfermería en cada una de sus dimensiones y/o ejes que correspondan. Es grato para mí, como Enfermero, docente e investigador del programa de enfermería de la Fundación Universitaria San Gil, Sede Yopal dar a conocer una nueva edición del boletín de enfermería, un espacio creado para plasmar la elaboración de manuscritos y visualización de productos de estos la cual reflejan los alcances y valores que emanan en esta profesión.

La Producción intelectual que podrán observar en el presente boletín refleja el arduo trabajo de estudiantes y docentes que día a día velan por fortalecer los principios científicos y epistemológicos de la profesión y a su vez encaminan la profesión en busca de la verdad en la práctica basada en la evidencia.

¡Bienvenidos!

Carlos Arturo Pineda Barrera

Docente tiempo completo del programa de enfermería

Fundación Universitaria Unisangil sede Yopal.



EXPERIENCIAS DOCENTES

**El reto de investigar en estudiantes de enfermería:
un análisis desde la experiencia**

Carlos Arturo Pineda Barrera

**Una objetiva visión a la filosofía de enfermería desde
la experiencia docente hacia la ciencia del cuidado**

María Yazmin Sánchez Zipa

**Ciber comunicación en salud sexual y reproductiva
en adolescentes**

Yenny Patricia Moreno Rangel

**El aula como laboratorio: casos clínicos y
correlación como estrategia educativa para la
enseñanza en fisiopatología**

Eulalia Medina Díaz

Carlos Arturo Pineda Barrera

Enfermero, Docente tiempo completo y líder de investigación en el programa de enfermería Fundación Universitaria de San Gil sede Yopal.

La investigación en enfermería es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. Con la incorporación de los estudios a la Universidad, el rol y las competencias profesionales de la enfermería han evolucionado hacia una posición autónoma, responsable y con un campo de conocimientos propio. (1)

En la última década, la participación de las enfermeras en la investigación ha aumentado y han surgido distintos roles en esta área: enfermera de investigación clínica, enfermera investigadora, enfermeras de apoyo a la investigación y enfermeras consumidoras de investigación. En este sentido, los términos enfermera de investigación clínica y enfermera investigadora a menudo se confunden y se usan indistintamente. Sin embargo, se trata de cuatro perfiles diferentes, porque las funciones, requisitos formativos, habilidades y responsabilidades de estas varían considerablemente y es por eso por lo que parece interesante definir los contenidos y competencias de cada una de ellas. (2)

Ahora bien, La investigación en la etapa formativa emana un sinnúmero de responsabilidades y retos que van ligados al quehacer docente, esto se deriva de la planeación y preparación del material educativo basado en actualizaciones y evidencia científica que fortalezcan las bases sólidas para la formación del estudiante.

Los docentes tienen el compromiso de incentivar día a día el espíritu investigativo por dentro y fuera del aula de clase con el fin de fomentar en el estudiante un análisis crítico y reflexivo basado en criterios sólidos que le

permitan al educando mostrar sus habilidades y destrezas frente cualquier situación que se le presente y logre tener las herramientas para la solución de este.

Enseñar a investigar es un proceso complejo que implica prácticas de producir conocimiento nuevo e instruir a generarlo, el docente debe ser gestor de cambios en las prácticas educativas a partir de las investigaciones que desarrolle en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje. (3)

Por ello, las instituciones de educación superior deben formar investigadores, para cumplir así con el mandato de educar e investigar a la vez, este binomio tiene la responsabilidad de crear, desarrollar y socializar conocimiento. Así como, impulsar la creación de grupos de investigación, lo que propicia la iniciación científica continua. (4)

Basado en la experiencia, el estudiante muestra de cierta manera incertidumbre ante la acción de investigar en su disciplina, lo anterior conlleva a que se muestren sentimientos de: desinterés, preocupación y desconocimiento ante la importancia que refleja para el mismo y para la disciplina el encontrar la verdad y construir conocimiento ante la investigación. Por lo anterior, es fundamental que el docente sea vigilante en el proceso de la investigación en cada uno de los niveles de aprendizaje y que vele por que el educando adopte estrategias y conductas basadas en el fomento de la práctica basada en la evidencia.

Ante lo anterior, nace el interrogante en el aula. ¿Cuál es la percepción significativa que tiene el estudiante de enfermería ante el arte de investigar en su disciplina? Esta pregunta nace de sus percepciones y situaciones reflejadas a lo largo de las asignaturas y su comportamiento y actitud que ponen frente al desarrollo de este.

¡La tarea continua Para el docente!, de fomentar el compromiso y cambiar la conducta no viable en aquellos estudiantes que denotan y reflejan insatisfacción por el eje de la investigación en el rol de cuidado.

Finalmente, se espera dar respuesta al interrogante antes mencionado y que sus resultados reflejen la productividad y perseverancia por la creación de producción intelectual que sea grato para el estudiante y refleje su quehacer como enfermero(a).

Referencias Bibliográficas

1. Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria- 4093900%20(1).pdf. [citado el 18 de junio de 2024]. Disponible en: [http://Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900%20\(1\).pdf](http://Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900%20(1).pdf)
 2. Moro-Tejedor MN, García-Pozo A. Rol de la enfermera en la investigación. Revista Española de salud pública. 2023;97. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10540899/>
 3. Muñoz Martínez M, Garay Garay F. La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estud Pedagóg (Valdivia) [Internet]. 2015 [citado 18 junio 2024];41(2):389-399. Disponible en: Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200023
 4. Jiménez Chanes VE. La formación de investigadores en la Universidad. ACADEMO: Rev Investig Cien Soc Hum [Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024];5(1): [aprox. 2 p.]. Disponible en: Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n1/2414-8938-academo-5-01-00001.pdf>
- e trabajen con entusiasmo y logren de este modo sus objetivos.

UNA OBJETIVA VISION A LA FILOSOFIA DE ENFERMERIA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE HACIA LA CIENCIA DEL CUIDADO

María Yazmin Sánchez Zipa

Enfermera, Docente tiempo completo del programa de enfermería Fundación Universitaria de San Gil sede Yopal.

Carlos Arturo Pineda Barrera

Enfermero, Docente tiempo completo y líder de investigación en el programa de enfermería Fundación Universitaria de San Gil sede Yopal.

La enfermería es una ciencia humanística, práctica, en constante desarrollo conforme cambian los procesos etnográficos, epidemiológicos, sociales, culturales y económicos de los individuos, familias, grupos y colectividad. Es una profesión joven pero cuyas raíces nacen con la humanidad, por lo que se puede decir que es un arte milenario del cuidado, que ha evolucionado desde su práctica empírica, hasta el desarrollo de teorías y filosofía propias. Con el cuidado como eje central, utiliza para ello los metaparadigmas: salud, persona, entorno y enfermería, así como un lenguaje común y estandarizado denominado NANDA, NIC, NOC.

Enfermería nace a finales del siglo XIX con Florence Nightingale, quien la consideró como una vocación que requería sujetos aptos e inteligentes a los cuales se les debía remunerar por la calidad de sus servicios. La epistemología en enfermería se ha ido construyendo a lo largo del tiempo. El crecimiento disciplinar tuvo auge con el desarrollo de modelos y teorías propios que han dado luz a la esencia y razón de la enfermería, a través de la elaboración de un marco disciplinar teórico-conceptual, y una filosofía del cuidado holístico que hoy se denomina la ciencia de la enfermería o ciencia del cuidado.

Las diferentes teorías y modelos de enfermería definen los metaparadigmas: salud, persona, entorno y enfermería. Aquí nace un lenguaje común y estandarizado denominado NANDA I, NIC, NOC; es decir, diagnósticos, intervenciones y resultados de enfermería, donde el profesional de enfermería es

UNA OBJETIVA VISION A LA FILOSOFIA DE ENFERMERIA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE HACIA LA CIENCIA DEL CUIDADO

el responsable directo de predecir, prevenir y tratar de forma independiente al paciente, familia, grupo o colectividad, a la vez que se definen las competencias profesionales y la delimitación del campo de acción que permite el reconocimiento social, la práctica independiente y de colaboración (1).

La evolución de la Enfermería como profesión y ciencia se viene produciendo de forma exponencial desde sus inicios y así continúa en la actualidad (2). El desarrollo de los diversos modelos y teorías facilitó el avance en la administración de los cuidados de Enfermería. Este progreso contribuyó al desarrollo de la metodología, y al Proceso de Atención de Enfermería (PAE); método sistemático y organizado que permite administrar cuidados individualizados, de acuerdo con el enfoque integral del paciente y sus problemas reales o potenciales de salud (3). Por lo anterior, la implementación del auge filosófico en la disciplina de enfermería emana un sinnúmero de situaciones que favorecen la calidad del cuidado desde el enfoque teórico y práctico. Esto permite que en la formación del docente se amplíen estrategias globales en cada encuentro con los estudiantes y que los educandos participen en la visión holística del cuidado mediante la apropiación de conocimientos epistemológicos.

Al pasar el tiempo en la formación de enfermero(as), la aplicación de los modelos y teorías de enfermería en los estudios de caso se ha vuelto un arma indispensable a la hora de direccionar la mirada hacia elegir los cuidados idóneos que apunten a la mejora del sujeto en estudio. Articulando lo anterior, con la taxonomía NANDA; en donde se elige minuciosamente el diagnóstico que apunte a este objetivo, se debe visualizar los resultados mediante el NOC que sirve como herramienta hacia tener una mirada ambiciosa pero ligada a la realidad según sus capacidades físicas, psicológicas y sociales por lograrlo; Finalmente toda esta selección por buscar el cuidado holístico al paciente se incorpora las intervenciones y actividades mediante el NIC que finalizan con la esencia del quehacer de enfermería: el cuidado. Selectivamente se escogen

UNA OBJETIVA VISION A LA FILOSOFIA DE ENFERMERIA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE HACIA LA CIENCIA DEL CUIDADO

cuidados propios y tangibles que permitan al sujeto una integración y una apropiación de intervenciones dirigidas a la recuperación parcial o total del mismo.

La enseñanza, no consiste sólo en explicar, ni se limita a facilitar información; es algo más, consiste en ofrecer oportunidades a quienes aprenden para que sigan la inclinación natural del hombre a educarse. Suministrar información y facilitar el acceso regular a la misma, es una parte muy importante de la enseñanza, pero previamente hay que considerar la selección de la información y/o experiencias que se necesitan y reconocer las condiciones que facilitarían el aprendizaje individual y colectivo (4).

Se hace mención también, a las estrategias de enseñanza, que son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar. Mientras que, aprendizaje, se define como la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Para Beltrán, aprendizaje, es un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica (5).

Ahora bien, la posición del docente frente a este tema álgido y crucial se convierte en un orientador trascendental en el proceso de selección de dichos pasos hacia lograr un proceso de atención de enfermería lógico, medible y real hacia el sujeto de cuidado. Para lo anterior, el educador debe conocer la intención central de lo que el estudiante quiere abordar y reconocer sus aspiraciones ante la evolución significativa del cuidado. Así mismo, el estudiante debe ser muy suspicaz a la hora de utilizar la información idónea que le permita tener herramientas para su planeación y ejecución de este.

Desde la experiencia en dicho tema, por parte del estudiante se ha encontrado una baja adherencia y desinterés a centrar el origen del cuidado de su sujeto mediante el uso epistemológico de estas taxonomías, ya que existen falencias en

UNA OBJETIVA VISION A LA FILOSOFIA DE ENFERMERIA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE HACIA LA CIENCIA DEL CUIDADO

su selección, orientación y aplicación de este, es por esto por lo que subyace un gran para el docente guía y mediador de este proceso.

Referencias Bibliográficas

1. Vista de filosofía de la ciencia del cuidado Analogía del mito de la caverna de Platón con la profesión de enfermería / Philosophy of science of caring The Allegory of the Cave by Plato with the nursing profession [Internet]. Org.mx. [citado el 18 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/view/17/106>
2. Alligood M.R. Introducción a las teorías en enfermería: historia, importancia y análisis. En: Alligood M.R, Tomey A.M, editores. Modelos y teorías en enfermería. 3. Novena edición. Barcelona: Elsevier; 2018. p. 4-6. 2. Alfaro-LeFevre R, Herrero M. Aplicación del proceso enfermero. Octava edición. Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
4. Bermejo B. Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. España: Ediciones Pirámide; 2013.
5. Ortiz Diaz E. S. [Internet]. Edu.co:8080. [citado el 18 de junio de 2024]. Disponible en: <https://shre.ink/bSSm>

Yenny Patricia Moreno Rangel

Enfermero Universidad Industrial de Santander
Magister en Salud Sexual y reproductiva- Universidad El Bosque
Magister en Mujeres y Salud- Universidad Complutense de Madrid
© Doctorado en Salud Pública- Universidad El Bosque
Docente planta programa de Enfermería-UNISANGIL

“La inteligencia artificial no puede reemplazar la inteligencia humana, pero puede mejorarla” (Abhijit Naskar)

La forma en que las personas y las organizaciones se relacionan en la actualidad se está transformando radicalmente; es cristalizado en una serie de nuevas herramientas tecnológicas para comunicarse, estar conectado y conectados a extremos exitosamente, donde profesionales en salud tienen más formas de comunicar sus mensajes, buscar contactos o mejorar su participación e interacción social; no obstante, en la agitación tecnológica en la que se está conectado 24 horas al día, muchas personas son continuamente asaltados por mensajes de todo tipo, donde los medios se multiplican haciendo que las palabras, el sonido y las imágenes saturan las mentes, es difícil tener la certeza de que el mensaje que se está enviando es adecuadamente elaborado, acogido y comprendido por los cibernautas (Mazza et al., 2018)

Así mismo, es innegable que actualmente los niños, niñas y adolescentes descubrieron en la red una forma de encontrar respuestas sin ser cuestionados ni juzgados, cosa que no siempre sucede en el mundo real, donde los seres humanos que se ubican detrás de un escritorio o frente a un aula de clase no tienen la precaución de dejar sus prejuicios y los difunden junto con los conceptos de sexualidad que se quieren impartir, manteniendo imperturbable su postura hegemónica, estableciendo una historia única de los hechos que excluye las experiencias y anhelos de los adolescentes en su descubrimiento de la sexualidad humana (Dick & Ferguson, 2015).

En este sentido, debe señalarse que las redes sociales, las distintas aplicaciones e internet en general constituyen una nueva herramienta que necesita ser identificada y muy utilizada para el desarrollo de espacios de calidad educativo y comunicación, de los cuales los jóvenes deben estar dotados para que puedan decidir sobre su sexualidad de forma fundada; espacios sin la forma tradicional de comunicación que ve el joven sucesivamente como tabula rasa, el receptor pasivo de información y genere interés sobre sus vivencias y expectativas.

Entonces el dilema que queda es la aplicabilidad de las TICs con equilibrio y no olvidando la relación humana que se establece a través de las máquinas y que permita una comunicación cálida y leal interacción aun a pesar del mediador virtual, que pueda ser una herramienta comunicativa efectiva al igual que la tendenciosa pos verdad en donde, cada día que pasa, se produce más teoría, y que por el contrario no cree información irresponsable, ramificada, que se presta para la malinterpretación y/o desinformación (Organización Mundial de la Salud, 2005).

Así pues, la comunicación internet ha sido ya valorada positivamente por los sectores de salud a nivel mundial, es por eso que desde 2005, la OMS ha aplicado el término ciber salud en cuanto al “uso de tecnologías de información y comunicación para promover la salud in situ o a distancia” afirmando que “es una oportunidad única para avanzar en la salud pública, cuando se considera sumado a la plena convicción de lo que sí de lo general mencionado por la UNESCO “La adolescencia representa una oportunidad para influir sobre la toma de decisiones importantes, como la iniciación sexual y la procreación, el inicio o la prevención de conductas riesgosas y adictivas, así como la preparación para la vida activa”, donde se suman dos elementos esenciales para propiciar estrategias efectivas de difusión de la salud sexual plena con respeto al derecho a la igualdad, derechos sexuales y reproductivos (Jonas et al, 2018).

CIBER COMUNICACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES

Con este ente de posibilidad que nos presenta la ciber salud a vaticinar, el desarrollo de la educación sexual avanzaría de forma disruptiva, sin embargo, altos niveles de desigualdad social, pobreza, falta de acceso a las tecnologías y sus múltiples detractores en amparo de dogmas religiosos y políticos, han demorado los pasos de la comunicación en salud de adolescente, pues aunque no se puede negar un avance en las patrones, nuevos movimientos aparecen proclamados para erradicar la educación sexual, no dejar la facultad al joven en la toma decisiones razonadas de su cuerpo y sentimientos, evitarnos situaciones que nos comprometan físicamente y afectivamente depositando en la calidad de vida niveles de malestar.

Teniendo en cuenta la educación sexual, algunos autores hablan de países en desarrollo como Colombia, afirman que la educación y la salud son dos áreas donde hace falta que se ponga especial esfuerzo para hacer reducir los niveles de pobreza con las que viven en las diferentes regiones y la intersección “educación-salud” es un subconjunto de altísima prioridad que, con proyectos a largo plazo y con concretización posible con acciones específica, también puede realizar la prevención de problemas críticos como la desnutrición o sobre índices de natalidad que son altamente sensibles en poblaciones menos favorecidas que conforman el eje del desarrollo humano y social (Ariza & Zambrano, 2011).

Pero ante qué abanico ilimitado que presentan las TIC's, como como estar seguros de la calidad de los mensajes y de que se logrará la comprensión, ¿cuál será el mejor camino o canal para promover la salud?

Al respecto Gold et al (2015), determinó que la intervención ofrecida a través del computador fue fácil de utilizar y más aceptada que la didáctica de educación ofrecida en el aula de clase tradicional, encontró un efecto significativo en reducción de relaciones sexuales de adolescentes sin protección, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual en el grupo educado con la ayuda del computador.

CIBER COMUNICACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES

Ybarra et al. (2013) también realizó una intervención donde aplicaron tratamientos diferentes a dos grupos de adolescentes, el grupo control recibió tratamiento habitual en su escuela con la programación de educación sexual y el grupo experimental recibió un programa especial en línea durante 5 horas. Los investigadores pudieron determinar que el programa especializado impartido en línea, afectó positivamente el comportamiento hacia la sexualidad en los adolescentes. Por lo tanto, la aplicación de estrategias didácticas con TIC y sin TIC, en educación para la sexualidad, si produce diferencias en conocimientos y actitudes en adolescentes de 14 a 16 años de instituciones educativas de educación básica secundaria.

El Reto

Después de lo expuesto en las evidencias ligado al desafío y un llamado a la acción, es decir, hacer el uso más exhaustivo posible de las nuevas tecnologías, sin dejar de lado el carácter humanizado que debe llevar el intento de comunicación y educación en salud, con la finalidad de que, durante las interacciones, se gestione una retroalimentación, con los participantes, garantizando que estén involucrados activamente e incluso estimulándolos a ser co-creadores de la “plataforma o red” con la que se garantice una interacción, y que asegure una verdadera interacción social, con estándares de calidad y rigurosidad científica, pero que pase por las individualidades sin quitar criterios ni imponer cánones sociales y fundamentados en el respeto e inclusión.

Referencias Bibliográficas

Dick, B., & Ferguson, B. J. (2015). Health for the world's adolescents: A second chance in the second decade. *Journal of Adolescent Health*, 56(1), 3–6. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.10.260>

CIBER COMUNICACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES

17

Jonas, K., Crutzen, R., Krumeich, A., Roman, N., Van Den Borne, B., & Reddy, P. (2018). Healthcare workers' beliefs, motivations and behaviours affecting adequate provision of sexual and reproductive healthcare services to adolescents in Cape Town, South Africa: A qualitative study. *BMC Health Services Research*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12913-018-2917-0>

Mazza, J., Aragão, N., Gubert, A., Augusto, R., Torres, M., Soares, A., Iii, S., Francenely, N., & Vieira, C. (2018). The use of Facebook in health education: perceptions of adolescent students. 71(2), 265–271.

World Health Organization. (2005). Documento A58/21 - Cibersalud. 1–5. http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA58/A58_21-sp.pdf?ua=1

Experiencias docentes

Eulalia Medina Díaz

Enfermero-Universidad Industrial de Santander
Magister en Educación- Universidad Internacional Iberoamericana
Especialista en docencia universitaria-Universidad Industrial de Santander
Docente cátedra programa de Enfermería-UNISANGIL

En la formación de profesionales de Enfermería y de la salud, es fundamental la comprensión profunda de la fisiopatología para el futuro desempeño profesional. La fisiopatología es una asignatura que se encarga del estudio de los cambios anormales en las funciones corporales, sus causas, procesos patológicos y consecuencias, su importancia radica en comprender y explicar los desequilibrios o cambios en los procesos fisiológicos y patológicos presentes ante la aparición de una enfermedad. Sin embargo, la enseñanza de esta asignatura puede ser desafiante, porque se requiere que los estudiantes conecten los aspectos teóricos de los procesos patológicos que en el aula son abstractos para que los puedan aplicar en la práctica.

Este reto suscita la necesidad de implementar estrategias educativas para superar este desafío (Garzon y Enciso 2023). Ante esta necesidad, el aula debe transformarse en escenarios de práctica a partir del análisis de casos clínicos y correlación fisiopatológica que buscan promover el aprendizaje significativo mediante actividades académicas y didácticas integradoras con el fin de que el estudiante asocie los conceptos anatómico, fisiológicos, bioquímicos, microbiológicos y de valoración del estado de la salud con los patológicos, consolidándose como una estrategia educativa efectiva para desarrollo del razonamiento clínico necesario para un futuro desempeño eficaz. Adquirir la capacidad de relacionar la teoría con los hallazgos es una competencia clave que todo profesional de la salud debe desarrollar porque orienta la toma de decisiones en un contexto real.

La enseñanza de la fisiopatología, como una de las asignaturas claves en la formación de los futuros profesionales de la salud, se ve enfrentada a múltiples desafíos. Uno de los más significativos es la necesidad de que los estudiantes logren establecer conexiones entre los conceptos teóricos y los escenarios prácticos. Uribe Olivares (2018) describe la fisiopatología como la ciencia que explica el "porqué y el cómo" de los procesos biológicos y según IFP (2023), la fisiopatología se define como el estudio de los procesos biológicos relacionados con las enfermedades, es decir, el estudio de los procesos patológicos y sus implicaciones en el funcionamiento del organismo humano, por lo que se requiere una comprensión profunda que permita aplicar los conocimientos en situaciones reales, donde las decisiones clínicas son vitales para el bienestar de los sujetos de cuidado. Ante la brecha que hay entre lo aprendido en las aulas y lo que se requiere en los escenarios de práctica real para profundizar en estos temas, ha promovido el uso de estrategias didácticas a partir de los casos clínicos y correlación fisiopatológica, han demostrado ser fundamental para facilitar ese proceso de conexión entre la teoría y la práctica.

Dentro de los beneficios de estas estrategias, se ha logrado evidenciar que utilizar casos clínicos y la correlación de conceptos fisiopatológicos, ofrece múltiples ventajas tanto para los estudiantes como para la comunidad académica en general. Para los estudiantes, el principal beneficio radica en la oportunidad de experimentar un aprendizaje más cercano a la realidad. En los casos clínicos se presentan situaciones reales permitiendo que los estudiantes no solo comprendan los procesos fisiopatológicos de manera teórica, sino que los correlacionen con evidencia científica e incluso con otras alteraciones no revisadas y logren aplicarlo en situaciones que podrían encontrar en su práctica. Este ejercicio fortalece la capacidad del estudiante en la identificación de enfermedades a partir de signos y síntomas descritas de acuerdo a las funciones alteradas para priorizar las intervenciones y tomar decisiones precisas cuando se requiera.

EL AULA COMO LABORATORIO: CASOS CLÍNICOS Y CORRELACIÓN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EN FISIOPATOLOGÍA

20

Además, este el uso de casos clínicos y correlaciones favorece el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas esenciales para el ejercicio profesional en el ámbito de la salud. Con esta estrategia los estudiantes aprenden a integrar diversos conocimientos, desde la anatomía, fisiología, bioquímica, microbiología hasta la valoración del estado de la salud para interpretar correctamente los signos y síntomas de las enfermedades y las alteraciones fisiológicas presentes en cada patología. Para la comunidad académica, esta metodología permite enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, transformando el aula en un espacio de laboratorio, en un lugar dinámico de interacción, reflexión y análisis, que no solo se limita a la transmisión de información, sino que también promueve el razonamiento crítico, la cooperación y el aprendizaje colaborativo, de acuerdo al resultado de aprendizaje esperado.

La importancia de esta experiencia radica en que tanto como docentes y estudiantes de programas académicos profesionales relacionadas con la salud, especialmente aquellos involucrados en la enseñanza y aprendizaje de una asignatura como es fisiopatología, puedan beneficiarse al reconocer la efectividad de la estrategia y continúen explorando este tipo de metodología así como, para que los estudiantes perciban estas actividades como enriquecedoras en el proceso de aprendizaje y valoren el diseño de estas estrategias alterativas que les brinda herramientas necesarias para la construcción y reconstrucción del conocimiento gestionando su autoaprendizaje durante su proceso formativo, aplicando en contextos reales para el futuro ejercicio profesional.

Como comunidad académica esta experiencia conlleva a reflexionar sobre las mejores prácticas para integrar estrategias didácticas enmarcadas en pedagogías activas que fomenten un aprendizaje significativo, lo que, a su vez, mejora la calidad educativa.

Experiencias docentes

Compartir esta experiencia pedagógica y la implementación de estas estrategias, contribuye al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes no solo de enfermería, sino de ciencias de la salud. Evidenciar que esta estrategia didáctica logra la vinculación de la teoría con la práctica de manera real busca que los estudiantes durante su proceso formativo adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos que les espera tanto en su proceso práctico como en su futuro desempeño profesional en salud.

La experiencia pedagógica que da origen a este artículo se lleva a cabo en un contexto universitario, específicamente en el programa académico de Enfermería de UNISANGIL, sede San Gil en el que se emplean casos clínicos como estrategia de enseñanza durante los cursos de fisiopatología 1 y 2. Los estudiantes, en su mayoría, se enfrentan a la dificultad de conectar los aspectos abstractos de la asignatura con las causas o etiología, los mecanismos fisiopatológicos, los signos y síntomas, complicaciones y secuelas, así como tratamientos reales de enfermedades, lo que se traduce en un desafío pedagógico. El aula, convertida en laboratorio de aprendizaje, permite a los estudiantes interactuar no solo con los contenidos teóricos, sino también con situaciones clínicas a partir de casos y realizar correlación fisiopatológica, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y reflexivo.

El resultado esperado de esta estrategia didáctica es que el estudiante comprenda y explique los desequilibrios o cambios en los procesos fisiológicos y patológicos presentes en una situación clínica real mediante el análisis fisiopatológico relacionando la teoría con los hallazgos encontrados y las alteraciones funcionales de órganos y tejidos que le será útil para brindar cuidado de enfermería integral, tanto en el mantenimiento y promoción de la salud como la asistencia, tratamiento y rehabilitación.

La actividad académica que se desarrolla debe ser resultado de un trabajo colaborativo y cooperativo y requiere que los estudiantes se documenten y consulten diversas fuentes académicamente válidas, que le permitan construir y reconstruir el conocimiento, demuestre el análisis realizado de acuerdo a cada situación que junto con el docente que brinda orientación y media para la comprensión y explicación de la fisiopatología presente en la situación. Para cerrar la actividad, los estudiantes realizan la presentación de los casos clínicos con la respectiva correlación fisiopatológica en donde se logra evidenciar una comprensión de los contenidos y mayor claridad de las alteraciones patológicas que estuvieron presentes en el caso clínico, demostrando el desarrollo de habilidades analíticas que son esenciales en su futuro desempeño como estudiantes y profesionales de la salud.

El uso de estas estrategias no solo demuestra ser una metodología eficaz para la enseñanza de la fisiopatología, sino que proporciona a los estudiantes una forma más concreta y aplicada de aprender los complejos procesos patológicos que afectan al organismo humano y fortalece las competencias esenciales para el futuro desempeño como estudiantes y profesionales.

Estas estrategias no solo facilitan el entendimiento de los contenidos teóricos, sino que también promueve el desarrollo del razonamiento clínico, una habilidad indispensable que todo profesional de la salud debe desarrollar. La experiencia en el aula como laboratorio de aprendizaje, se convierte en un espacio donde los estudiantes no solo aprenden de fisiopatología, sino que se acercan a la práctica dentro de un contexto académico integrador, en el que no solo aprenden conceptos sino, como un espacio que les permite el desarrollo de competencias básicas que todo profesional debe poseer.

En resumen, esta estrategia educativa no sólo beneficia a los estudiantes al

facilitar su aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa en el área de las ciencias de la salud, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos de la práctica en un contexto clínico, comunitario y de gestión del cuidado.

Referencias Bibliográficas

FPSuperior. (2025). ¿Qué es la fisiopatología? Blog FPSuperior. <https://fpsuperiorufv.es/blog/que-es-la-fisiopatologia/>

Garzon Posse, F. A., y Enciso Galindo, S. I. (2023). Casos clínicos como estrategia didáctica para la enseñanza de bioquímica metabólica. *Tecné, Episteme Y Didaxis: TED*, (53), 256–274. <https://doi.org/10.17227/ted.num53-16266>

IFP. (2023). Qué es la fisiopatología. Blog IFP. <https://www.ifp.es/blog/que-es-la-fisiopatologia-general>.

Uribe Olivares, R. A. (2018). *Fisiopatología: La ciencia del porqué y el cómo* (pp. 11-15). Elsevier.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Importancia de los cuidados puerperales: una revisión de la literatura

Carlos Arturo Pineda Barrera, Angie Rudy
Martínez Gaitán, Maryury Figueredo
Rodríguez, Karen Yanfrainy Rodríguez Losada

Comparación de la efectividad de apósitos de piel de tilapia y apósitos oclusivos en la cicatrización de quemaduras

Carlos Arturo Pineda Barrera, Lida Karina
Carvajal Puerto, Daniela Estefanny Molano
Martínez, Paula Andrea Rosas Maldonado,
Yuliet Daniela Garzón Sánchez

Abordando el cáncer de cuello uterino: estrategias de prevención y promoción de la salud: una revisión integrativa de la literatura

Carlos Arturo Pineda Barrera, Johel David
Borrero Ortiz, Laura Alejandra Molano Aponte,
Norma Yamile Velandia Avella

REVISIÓN DE LA LITERATURA

IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS PUERPERALES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

**Angie Rudy Martínez Gaitán, Maryury Figueredo Rodríguez,
Karen Yanfrainy Rodríguez Losada**

Docente Asesor: ENF. Carlos Arturo Pineda Barrera.

Introducción: El periodo puerperal son las primeras seis semanas posteriores al parto, representa una etapa crítica en la vida de una mujer y su recién nacido.

Objetivo: Sintetizar mediante la revisión integrativa de la literatura evidencias sobre las intervenciones y cuidados utilizados en la medicina tradicional y oriental a las mujeres que se encuentran en su periodo de posparto. **Materiales y**

métodos: Se realizó una búsqueda en las bases de datos PubMed, Lilacs, Google académico, Scielo y Medline teniendo como resultado 76 artículos, de los cuales se descartaron 26, ya que no cumplían con los criterios de inclusión del estudio, para un total de 50 artículos de investigación. **Resultados:** Las mujeres de

población vulnerable son las que presentan mayores complicaciones al momento del parto porque no acuden a los cursos de preparación para la maternidad, controles completos y tienen difícil acceso a un centro de atención médica; las plantas medicinales más utilizadas en la medicina tradicional son la manzanilla, hinojo, jengibre. Las complicaciones más frecuentes en el puerperio son sangrados, endometritis, hipertensión, preeclampsia, eclampsia, sepsis. La medicina tradicional en comparación a la medicina científica tiene varias falencias puesto que no saben cómo tratar una complicación de alto riesgo lo que causa la alta incidencia en mortalidad materna. **Conclusiones:** Según la revisión de los artículos la educación con énfasis en cuidados y signos de alarma en el puerperio, alimentación, ejercicios, entretenimiento, prácticas peligrosas y cursos de preparación para la maternidad pueden reducir la morbimortalidad y complicaciones. Se puede deducir que las prácticas tradicionales y costumbres se adhieren y complementan con medicina científica para mejorar la salud física de las mujeres durante el posparto.

Palabras clave: Puerperio, cuidados, mortalidad.

COMPARACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE APÓSITOS DE PIEL DE TILAPIA Y APÓSITOS OCLUSIVOS EN LA CICATRIZACIÓN DE QUEMADURAS

Lida Karina Carvajal, Daniela Estefanny Molano , Paula Andrea Rosas, Yuliet Daniela Garzón

Docente Asesor: ENF. Carlos Arturo Pineda Barrera.

Introducción: Las quemaduras representan una grave lesión para el tejido orgánico, puede variar en gravedad y causar dolor, inflamación, cicatrices y, además, presentar complicaciones como infecciones. **Objetivo:** Sintetizar la comparación de la Efectividad de Apósitos de Piel de Tilapia y apósitos oclusivos en la cicatrización de quemaduras. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo un estudio de revisión sistemática en las bases de datos como Scielo, pubmed, Lilacs, oxford académico, y google académico, se seleccionaron 50 artículos para la investigación, enfocado en la comparación del uso de apósitos de piel de tilapia vs apósitos oclusivos en el tratamiento de quemaduras, teniendo en cuenta los tiempos de cicatrización, nivel de humedad, el manejo del dolor y efecto antimicrobiano. **Resultados:** Los apósitos oclusivos protegen la herida, crean un ambiente favorable para la cicatrización, reducen el dolor y aceleran la recuperación del paciente. Los apósitos de piel de tilapia, en particular, disminuyen los exudados y forman costras, facilitando la cicatrización, respaldando diversos estudios su eficacia al reducir el dolor, promover la regeneración de tejido, acortar el tiempo de hospitalización y disminuir los costos. **Conclusiones:** se logró sintetizar la comparación de la Efectividad de Apósitos de Piel de Tilapia y apósitos oclusivos en la cicatrización de quemaduras, los apósitos oclusivos como la sulfadiazina muestra tiempo de cicatrización aceptables, pero no cuenta con un efecto antimicrobiano, los apósitos de polygel, de espuma, de colágeno, y de alginato tienen un nivel de efectividad notorio poseyendo los mismos beneficios encontrados en la piel de tilapia pero con un retraso en la cicatrización por su nivel de humedad. A comparación a la piel de tilapia en el tratamiento de quemaduras arroja resultados prometedores, mostrando un potencial en acelerar la cicatrización, reducir la inflamación y prevenir infecciones, siendo una alternativa atractiva y natural y mejor para el tratamiento de lesiones por quemaduras.

Palabras clave: Tilapia, Quemaduras, Apósitos.

ABORDANDO EL CÁNCER DE CUELLO UTERINO: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

**Johel David Borrero Ortiz, Laura Alejandra Molano Aponte,
Norma Yamile Velandia Avella**

Docente Asesor: ENF. Carlos Arturo Pineda Barrera.

Introducción: El cáncer de cuello uterino (CU) también conocido como cáncer cervical, se desarrolla en el cuello o la parte inferior del útero, y es una de las formas más comunes de cáncer en las mujeres. **Objetivo:** Destacar la importancia de las diversas medidas de prevención disponibles, como la vacunación contra el VPH, los exámenes de detección y la promoción de estilos de vida saludables, en la lucha contra el cáncer de cuello uterino. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo una revisión de la literatura científica utilizando bases de datos electrónicas como: PubMed, Google Académico, Scielo, Lilacs y NIH. Y luego de tener a consideración los criterios de inclusión quedan en total 50 artículos. **Resultados:** Se destaca el cambio hacia una mayor autonomía y responsabilidad de la enfermería en la atención de la salud de las mujeres como es CU, incluyendo estudios epidemiológicos, estrategias de prevención, factores de riesgo, métodos de detección y tratamientos, importancia en educación y concientización en comunidades marginadas, resaltando la necesidad de aumentar la conciencia sobre detección temprana y manejo adecuado. Así mismo se identificó una alta mortalidad en un territorio de Colombia debido a una reducción en atenciones y detección a tiempo. **Conclusiones:** El cáncer de cuello uterino es un desafío global en salud pública, con altas tasas de incidencia y mortalidad, especialmente en países menos desarrollados. La vacunación contra el VPH, programas de detección, tratamiento como la citología cervical, pruebas de VPH, junto con hábitos de vida saludables, son cruciales para abordar este problema. Es esencial ampliar los servicios sanitarios en áreas con recursos limitados, concientizar sobre la prevención y detección temprana. Además, se necesitan estrategias integrales que aborden barreras socioeconómicas y culturales, promoviendo la equidad de género, la educación sobre salud sexual y reproductiva.

Palabras clave: Cáncer de cuello uterino, Detección temprana, Estudios epidemiológicos, Educación y concientización.



SEMILLEROS DE INVESTIGACION

Explorando la Salud y el Bienestar en la Región

Los semilleros de investigación en enfermería se han convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de la disciplina y la mejora de la calidad de vida de las comunidades. A través de proyectos innovadores y rigurosos, estudiantes orientados por los docentes, exploran diversas problemáticas de salud que afectan a la región, generando conocimientos valiosos para la toma de decisiones y la implementación de intervenciones efectivas.

A continuación se enlistan los proyectos que se desarrollaron y finalizaron en los semilleros de investigación en enfermería durante el año 2024. A través de su trabajo, los estudiantes y docentes están generando conocimientos valiosos para mejorar la salud y el bienestar de las comunidades.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Sede Yopal

JAURIA

Estilos de vida y su relación con el sobrepeso y obesidad en estudiantes de instituciones de educación media en Yopal-Casanare

Lida Karina Carvajal puerto Laura
Daniela Nuvan Walteros Paula Andrea
Rosas Maldonado Angela Marleny
Hernández Rojas Ferney Garzón



SAXPRO

Conocimientos, actitudes y prácticas del VIH/SIDA en adolescentes de los grados decimo y once en colegios públicos de Yopal Casanare

Yunys Asliet Florez Hurtado Laura Milena
Fuentes Medina Angely Viviana Parra
Morales Cristian David Pinzón Ciendua

SAXPRO

Factores que influyen en la inasistencia de los controles prenatales de las gestantes del municipio de Yopal en el periodo 2023-2024

Angie Martinez Gaitan Daniela
Molano Martinez Daniela Pacheco
Cabanzo Jorge Velandia Saldaña
Kevin Andres Tamara



SAXPRO

Percepciones sobre la sentencia C-055 del 2022 en estudiantes de instituciones de educación superior del municipio de Yopal

Edwin Andrés Castillo, Naidu
Karerint Moreno, Sandra Viviana
Pérez, Durley Kareth Rodríguez,
Zully Alexandra Rosas, Darith Gijan
Traslaviña



JAURIA

Percepción que tienen los usuarios sobre la atención humanizada del personal de salud de la Clínica Casanare

Lina María Parra Jaimes Henri Suarez
Niño Pedro Yamith Niño Perez Nery
María Diaz Montañez



SAXPRO

Proyecto Educativo “Tu y yo, nos aseguramos un mejor futuro” educar a los jóvenes y adolescentes de la IE Megacolegio El Progreso de Yopal en salud sexual y reproductiva

Jorge Amezcua Piraban Cristhian
Felipe Suarez Albarracín Ingry Paola
Silva Alonso Camila Rojas



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Sede Yopal



COGNOS

Nivel de riesgo asociado al consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas en jóvenes universitario de UNISANGIL Sede Yopal

Carolina Carpintero Cachay Esteban
Edilberto Limas Corredor Yisel Dayana
Gaviria Martínez



SAXPRO

Percepción que tienen las usuarias atendidas en el hospital HORO sobre la violencia obstétrica

Yennifer Yineth Valenzuela Jiménez
Diana Angelica Gonzalez Gomez Karen
Patricia Pinto Socha

Sede San Gil

SALUD MENTAL

Niveles de ansiedad y depresión en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamientos de diálisis o hemodiálisis

Sirley Daniela Remolina, Angie Ximena Velandía, Karen Natalia Aparicio, Danna Valentina Garcés, Karen Tatiana Guerrero



VIDA

Prevalencia y factores asociados al no consumo de micronutrientes en gestantes atendidas en el Hospital Regional de San Gil

Luis Ángel Blanco, Melissa Cáceres Cárdenas, Xiomara Andrea Dávila, Angie Valentina Gómez, Karina Andrea Rodríguez



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Sede San Gil

VIDA

Complicaciones prenatales que se presentaron en las adolescentes gestantes atendidas en el Hospital Regional de San Gil-Santander 2022-2023

Diana Marcela Benítez, Paula Valentina Benitez, Erik Fernando García, John Sebastian Muñoz, Karen Dayanna Rangel



CRÓNICO NO TRANSMISIBLE

Incidencia de enfermedades respiratorias a la exposición de humo de leña en los habitantes de las veredas Guarigua Alto y Bajo, Montecitos Alto y Bajo de San Gil, Santander

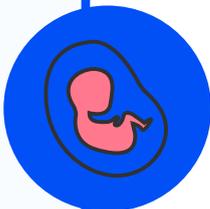
Claudia Fernanda Bautista, Juliana Dueñas Santana, Erika Maygreth Mateus, Ana Sofía Poveda, Juan Manuel Rueda Barrera.



CUIDANDO CON AMOR

Calidad de vida de adultos con enfermedades respiratorias del servicio de clínica del adulto y adolescente del Hospital Regional de San Gil

Leidy Johana Castro Orjuela
Danna Carolina Pinzón Castañeda
Nadia Constanza Noguera Peña
Maria Stefany García Gómez



BIENESTAR DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Uso de las redes sociales y su influencia en la autoimagen y nutrición en los adolescentes en dos colegios del municipio de San Gil

Lizeth Tatiana Duarte, Yeymy Patricia Duarte, Judy Esperanza Jimenez, Luna Alejandra Vargas



FAMILIAS SALUDABLES

Características clínicas epidemiológicas de los accidentes de tránsito en motociclistas de un hospital de tercer nivel del municipio de Socorro

Yenny Marcela Fuentes, Kelly Yojhana López, Leydy Vannesa Cuevas Rojas
Christian Javier Colmenares Pinzón



VIDA

Prevalencia y factores asociados a violencia obstétrica desde la percepción de las mujeres

Laura Mariana Cruz Rodríguez, Lizeth Paola Hernández Jerez, Carmen Rosa Niño Cerón, Julieth Yuliana Rojas Niño



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Sede San Gil



FAMILIAS SALUDABLES

Prevalencia y factores asociados a la automedicación en la población urbana y rural 2023

Silvia Juliana Caraballo Carvajal
Edy Natalia León Corzo

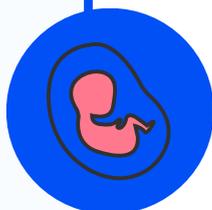


VIDA

La experiencia de madres primigestantes, multigestantes y enfermería en el cuidado

Yeny Paola Arenas Ballesteros, Maria Catalina Guarin Guarin, Carlos Daniel Muñoz Carreño, Evely Sofia Vargas Calderon

FAMILIAS SALUDABLES



Factores asociados a la violencia intrafamiliar en jóvenes de 18-24 años de edad en dos barrios del municipio de San Gil

Julieth Victoria Martínez, Stefanny Dallanna Ramos Espinosa, María Paula Sanabria Martínez, Sharyd Gabriela Santana Silva



INVESTIGACIÓN DOCENTE

A continuación se presentan los proyectos de investigación desarrollados por nuestros docentes de enfermería. Estas iniciativas reflejan el compromiso de nuestra institución con la generación de conocimiento científico de alta calidad y su aplicación para mejorar la salud y el bienestar de la población. Los proyectos que se presentarán a continuación abarcan diversas áreas de interés, desde la caracterización de problemas de salud prevalentes en nuestra región, hasta la validación de instrumentos para la prevención y el cuidado de enfermedades crónicas. Estamos seguros de que estos trabajos aportarán valiosos elementos para la reflexión y el debate, y que contribuirán a fortalecer la práctica de enfermería basada en la evidencia.

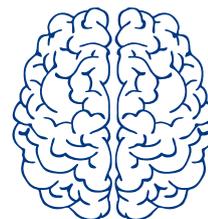
INVESTIGACIÓN DOCENTE

Sede Yopal

1

Caracterización clínico-epidemiológica del trauma craneoencefálico (TCE) en pediatría

Carlos Pineda Barrera



2

Comportamiento en la realización de la mamografía en prevención de cáncer de mama en un hospital de la región de la Orinoquia

Carlos Pineda Barrera

3

Validación del instrumento "grado de autocuidado en la prevención del pie diabético" en términos de su contenido, construcción, confiabilidad y sensibilidad del mismo

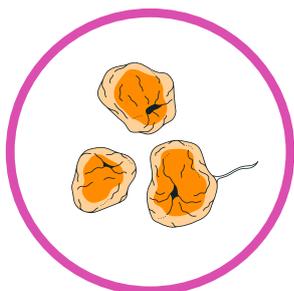
Carlos Pineda Barrera



4

Análisis retrospectivo de la adherencia al programa uso racional de antimicrobianos y su incidencia en la prevención de infecciones de sitio operatorio en pacientes intervenidos quirúrgicamente en una IPS de municipio de Yopal durante el segundo y tercer trimestre de 2023

Brigitte Paola Hernández Robayo



INVESTIGACIÓN DOCENTE

Sede San Gil

1

Percepción de cuidado Humanizado en los Servicios de salud del HMB

Graciela Olarte, Martha Sepúlveda, Dalva Vargas

2

Análisis de los casos de dengue grave atendidos en el Hospital Regional de San Gil

Graciela Olarte Rueda

3

Estilos de vida de los cuidadores de personas con enfermedades crónicas en Colombia

Martha Lucía Alonso, UNAL: Lorena Chaparro, Consuelo Ortiz Suárez, Sonia Carreño

4

Validación de un instrumento denominado " grado de autocuidado en la prevención del pie diabético" en términos de su contenido, construcción, confiabilidad y sensibilidad del mismo.

Graciela Olarte Rueda

5

Actitudes y nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en población joven de Santander

Graciela Olarte Rueda y Yenny Patricia Moreno Rangel

6

Efectividad de los escenarios de simulación clínica en cuidados básicos de enfermería desde el aprendizaje colaborativo y método de casos, para el logro de los resultados de aprendizaje

Mónica Marcela Quintero, Rosa Villarreal, Eulalia Medina Díaz

EVENTOS

Encuentro Institucional de Semilleros: 13 de abril de 2024. UNISANGIL



Nombre de la Ponencia	Ponente
La experiencia de las madres primigestantes, multigestantes y enfermería en el cuidado del recién nacido desde la cultura y creencia en el Hospital Regional de San Gil.	Carlos Daniel Muñoz Carreño
Características clínicas epidemiológicas de los accidentes de tránsito en motociclistas de un hospital de tercer nivel del municipio de Socorro entre 2022-2023	Leydy Vanessa Cuevas Rojas
Factores asociados a la violencia intrafamiliar en jóvenes de 18-24 años de edad en dos barrios del municipio de San Gil.	Stefanny Dallanna Ramos Espinosa
Prevalencia y factores asociados a la automedicación en la población urbana y rural de San Gil 2023	Edy Natalia León Corzo
Prevalencia y factores asociados a violencia obstétrica desde la percepción de las mujeres del municipio de San Gil.	Laura Mariana Cruz Rodríguez
Uso de las redes sociales y su Influencia en la autoimagen y nutrición en los adolescentes en colegios del municipio de San Gil.	Luna Alejandra Rojas
Calidad de Vida de adultos con enfermedades respiratorias del Servicio de Clínica del Adulto y Adolescente del Hospital Regional de San Gil.	Leidy Johana Castro Orjuela

EVENTOS

Feria Científica en la Jornada Científica de la Investigación y la Innovación, 26 de abril de 2024. UNISANGIL

Nombre de la Ponencia	Ponente
Accidentes de tránsito en motocicletas y sus afectaciones en la salud	Kelly Yojhana López Castellanos, Cristian Javier Colmenares Pinzón, Yenny Marcela Fuentes Cala, Leydy Vanessa Cuevas Rojas
La violencia obstétrica desde la percepción de las mujeres	Laura Mariana Cruz Rodríguez, Julieth Yuliana Rojas Niño, Lizeth Paola Hernández Jerez, Nubia Jolaine Fernández Aguilar, Carmen Rosa Niño Cerón
Una mirada intercultural y la evolución en el cuidado del recién nacido	Yeny Paola Arenas Ballesteros, Evely Sofía Vargas Calderón, Carlos Daniel Muñoz Carreño, María Catalina Guarín Guarín
Violencia intrafamiliar en jóvenes	Julieth Victoria Martínez González, Stefanny Dallana Ramos Espinosa, María Paula Sanabria Martínez, Sharyd Gabriela Santana Silva
Hablemos de redes sociales y su influencia en los adolescentes	Lizeth Tatiana Duarte Tavera, Yeymy Patricia Duarte Vargas, Judy Esperanza Jiménez Araque, Luna Alejandra Vargas Rojas
Calidad de Vida de adultos y las enfermedades respiratorias	Leidy Johana Castro Orjuela, Danna Carolina Pinzón Castañeda, Nadia Constanza Noguera Peña, María Stefany García Gómez
La automedicación y sus consecuencias en la población	Silvia Juliana Caraballo Carvajal, Edy Natalia León Corzo



EVENTOS

Jornada de Socialización de Investigación docente en la Jornada Científica de la Investigación y la Innovación, 26 de abril de 2024. UNISANGIL



Nombre de la Ponencia	Ponente
Estrategia de prevención de la toxoplasmosis mediante la creación de un software de aplicación como herramienta educativa para las mujeres gestantes de los municipios de Yopal, Casanare y San Gil, Santander	MarthaLucía Alonso Rodríguez
Nivel de conocimiento y factores de riesgo de Chagas en la población de la provincia Guanentina de Santander	Mónica Marcela Quintero Trujillo
Carga laboral de los profesionales de enfermería de enfermería de un Hospital de Segundo Nivel de atención	Graciela Olarte Rueda
Promoción de la salud individual y comunitaria desde el inmunodiagnóstico de Toxoplasma gondii ocular	Carolina Salamanca Leguizamón

EVENTOS

Clase espejo Universidad Francisco de Paula Santander-Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede Yopal:

TEMA: Manejo de la diabetes y sus complicaciones.

DIA: 28 agosto 2024

TOTAL ASISTENTES: 12 estudiantes de séptimo semestre asignatura: Proceso de cuidado de enfermería al Adulto y adulto mayor 1 (Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL- Sede Yopal, Casanare) y 22 estudiantes De cuarto semestre en la asignatura: Cuidado del adulto I (Universidad Francisco de paula Santander-UFPS)



La clase espejo es una estrategia de colaboración universitaria y de internacionalización del micro currículo, donde dos o más profesores de ciudades o países diferentes, se organizan para impartir temáticas equivalentes o complementarias, comparten contenidos educativos y definen un trabajo de aprendizaje colaborativo entre grupos mixtos, mediando por las TIC en una o varias sesiones sincrónicas y/o asincrónicas de un curso con el objetivo de enriquecer la experiencia del estudiante en el aula y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso y al perfil local del estudiante y el profesor.

La presente clase espejo se realizó con la Universidad Francisco de Paula Santander y la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL- Sede Yopal, Casanare.

EVENTOS

XIX Encuentro Departamental de Semilleros VII Encuentro Kids de Investigación IV Encuentro Internacional de Investigación, Fundación RedColsi Nodo Santander 31 de mayo de 2024



XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI Regional Amazonia Orinoquia 09 de mayo 2024 Modalidad virtual

La RedCOLSI realiza cada año el Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, en el que se propone dar a conocer los adelantos en investigación que se han realizado desde los semilleros de investigación.

Este año la Red Colombiana de Semilleros de Investigación convoca a todos sus miembros del ámbito regional a participar de su Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, con espacios para que nuestras instituciones puedan compartir las experiencias en investigación formativa y los avances en investigación.

EVENTOS

XXVII Encuentro Nacional de Semilleros XXI Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación, Fundación RedColsi , Barranquilla, 12 de octubre de 2024



Nombre de la Ponencia

Ponente

Características clínicas epidemiológicas de los accidentes de tránsito en motociclistas de un hospital de tercer nivel del municipio de Socorro entre 2022-2023

Yenny Marcela
Fuentes Cala

EVENTOS



V Encuentro de Semilleros de investigación San Gil-Yopal:

Día: martes 05 noviembre 2024
 Hora: 2:00 pm Auditorio Unisangil sede san gil- sede Yopal
 Modalidad: Presencial y remoto

Nombre de la Ponencia	Ponente	Sede
Indicadores de ansiedad y depresión en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamientos de diálisis o hemodiálisis	Angie Ximena Velandia Arenas	San Gil
Incidencia de enfermedades respiratorias crónicas a la exposición de humo de leña en los habitantes de las veredas Guarigua Alto y Bajo, Montecitos Alto y Bajo de San Gil, Santander	Claudia Fernanda Bautista Campos	San Gil
Complicaciones prenatales que se presentaron en las adolescentes gestantes atendidas en el Hospital Regional de San Gil-Santander 2022-2023	Paula Valentina Benítez Cala	San Gil
Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería en el uso de las guías de procedimientos básicos, especiales y de valoración como técnica de enseñanza y aprendizaje	Mariana Maya Díaz	San Gil
Prevalencia y factores asociados al consumo de micronutrientes en gestantes atendidas en el hospital regional de San Gil	Xiomara Andrea Dávila Herrera	San Gil
Percepción de una clase ideal de enfermería	Adriana Gineth Diaz Guevara	Yopal
Percepción sobre la sentencia C-055 del 2022 en estudiantes de una institución de educación superior	Edwin Andrés Castillo Betancourt	Yopal
Conocimientos, actitudes y prácticas del VIH/SIDA en adolescentes de los grados décimo y once en colegios públicos de Yopal Casanare	Daniela Estefany Molano Martínez	Yopal
Factores que influyen en la inasistencia de los controles prenatales en las gestantes del municipio de Yopal en el periodo 2023-2024	Jorge Luis Velandia Saldaña	Yopal
Estilos de vida y su relación con el sobrepeso y obesidad en estudiantes de instituciones de educación media en Yopal-Casanare	Ferney Estiven Garzón Cáceres	Yopal

EVENTOS

II Congreso Internacional de Atención Primaria en Salud



2do. CONGRESO INTERNACIONAL EN ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD
"APS para todos, salud en acción"

JUEVES 14 y VIERNES 15
NOVIEMBRE 2024

INSCRIBETE AQUI

Auditorio Mayor Edificio Alberto Montoya Puyana

Jueves: 7:00 a.m. - 12 m. / 2:00 p.m. - 4:00 p.m.
Viernes: 7:00 a.m. - 12 m.

Modalidad: Presencial y Remota mediada por TICs

Mayor información:
Programa De Enfermería
Correo: extencionenfermeriayopal@unisangil.edu.ec
Teléfono: 0396421006 ext 2704 a 2705

UNISANGIL
Eleva tu NIVEL



Desde la academia la Atención Primaria en Salud es protagonista, en las bases pedagógicas de la profesión se imparte de manera incisiva teniendo como finalidad futuras generaciones de profesionales que aporten estrategias de cuidado a las comunidades; es por esto que durante las diferentes ponencias del Segundo Congreso Internacional de Enfermería liderado por UNISANGIL se abordaran temas de interés público y general dándole enfoque enfermero.

1. Atención primaria de salud [Internet]. Paho.org. [citado el 4 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la atención primaria en salud (APS) es un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas». (1)



PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS 2024

Revista Horizonte de Enfermería

Conocimientos y factores de riesgo de Chagas en la población de la Provincia Guanentina de Santander- Colombia

Mónica Quintero Trujillo, Luz Dary Carreño, Graciela Olarte

Inicio / Archivos / Vol. 35 Núm. 2 (2024): Horizonte de Enfermería / Investigación

CONOCIMIENTOS Y FACTORES DE RIESGO DE CHAGAS EN LA POBLACIÓN DE LA PROVINCIA GUANENTINA DE SANTANDER- COLOMBIA



Mónica Quintero Trujillo

Fundación Universitaria de San Gil. (San Gil, Colombia)
<https://orcid.org/0000-0001-9389-9999>

Graciela Olarte Rueda

Fundación Universitaria de San Gil. (San Gil, Colombia)
<https://orcid.org/0000-0003-1733-3285>

Luz Dary Carreño Rodríguez

Fundación Universitaria de San Gil. (San Gil, Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-5738-467X>

Resumen

INTRODUCCIÓN: Según la Organización Panamericana de la Salud, el Chagas es endémico de América, esta enfermedad es causada por el

PUBLICACIÓN REVISTA FCES



Revista Digital Educación & Salud

La *Revista Digital Educación & Salud* ISSN [2981-6939](#) (En Línea) es una publicación de periodicidad anual de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Salud de Unisangil, tiene como objetivo principal visibilizar los trabajos realizados por estudiantes y profesionales de las áreas de la educación, la enfermería y la psicología.

Esta revista recibe artículos en español, inglés y portugués. Está estructurada en dos secciones: Educación la cual acoge las normas APA y la sección Salud bajo las normas Vancouver y normas APA para psicología.

[Ver revista](#) [Número actual](#)

RECONOCIMIENTOS



RECONOCIMIENTOS

Sede Yopal

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Laura Daniela Cabrera Rodríguez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 19 de febrero de 2024
Karen Stefany Parra Cruz	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Merly Sayuri Piñeros Molano	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Graciela Olarte Rueda	Reconocimiento por producción intelectual	UNISANGIL/ Homenaje al docente, 13 de junio de 2024
Carolina Salamanca Leguizamón	Reconocimiento por producción intelectual	
Nery María Díaz Montañez	Por su desempeño sobresaliente 93/100 puntos en el XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, Nodo Orinoquía-Amazonía	Fundación RedColsi
Lina Paola García Caro	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 26 de septtiembre de 2024
Adriana Katherine Hernández Arias	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Yineth Ximena Salamanca Parra	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Paula Alejandra González Martínez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Luis Fernando Quintero Arevalo	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Karoll Liliana Rodriguez Coba	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Diana Maritza Torres Salamanca	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Wendy Juliana Gómez Rodríguez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Gloria Leticia Ovalle Fuentes	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Nery María Díaz Montañez	Por su participación en el XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Nodo Amazonía Orinoquía el 9 de mayo de 2024.	
Adriana Ginneth Díaz Guevara	Por sus publicaciones derivadas de procesos de investigación	UNISANGIL/V Encuentro de Semilleros de Enfermería, 5 de noviembre de 2024
Diana Maritza Torres Salamanca	Por su desempeño destacado en investigación como egresada del programa de Enfermería	
Wendy Juliana Gómez Ramírez	Por su desempeño destacado en investigación como egresada del programa de Enfermería	

RECONOCIMIENTOS

Sede San Gil

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Daniel Nick Díaz Sánchez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 19 de febrero de 2024
Frandy Carolina Rodríguez Sierra	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Nicole Tatiana Galofre Gomez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Dayanna Katherine Sánchez Aparicio	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Deisy Carolina Galvis Peña	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Adriana Patricia Leòn Moreno	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Stefany Valentina Gualteros Arenas	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Duwan Alfonso Monsalve Rincón	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Gabriel David Peña Martínez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Jennifer Suarez Ramírez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Juan Sebastián Arguello Muñoz	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Juliána Marcela Ordoñez Romero	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Julieth Daniela Solano Gómez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Karen Lizeth Gómez Castellanos	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Karol Daniela Silva Pineda	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Lucianne Geraldine Sarmiento Ochoa	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
María José Estévez Gómez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Marli Alejandra Duarte Solano	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Néstor Raúl Silva Páez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Nohora Tatiana Jaimes Valero	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	

RECONOCIMIENTOS

Sede San Gil

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Oscar Iván Ariza Torres	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 19 de febrero de 2024
Heidy Valentina Avila Gaitan	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Julieth Fernanda Aguilar Urrutia	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Shanon Zamyra Vargas Gordillo	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Yaira Lizeth López Ibarra	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Yerly Carolina García Bernal	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Yusneydy Carolina Muñoz Ardila	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Mónica Marcela Quintero Trujillo	Libro resultado de investigación	UNISANGIL
Graciela Olarte Rueda	Libro resultado de investigación	
Carolina Salamanca Leguizamón	Libro resultado de investigación	
Héctor Serrano Coll	Libro resultado de investigación	
Martha Lucía Alonso Rodríguez	Revista Nacional Indexada	
Yenny Patricia Moreno Rangel	Revista Nacional Indexada	
Graciela Olarte Rueda	Revista Nacional Indexada	
Rosa Ernestina Villarreal Pérez	Capítulo de libro resultado de investigación	
Graciela Olarte Rueda	Capítulo de libro resultado de investigación	
Carolina Salamanca Leguizamón	Capítulo de libro resultado de investigación	
Graciela Olarte Rueda	Revista Internacional no Indexada	
Rosa Ernestina Villarreal Pérez	Revista Nacional no Indexada	
Carolina Salamanca Leguizamón	Revista Nacional no Indexada	
Graciela Olarte Rueda	Revista Nacional no Indexada	
Yenny Patricia Moreno Rangel	Revista Nacional no Indexada	
Mónica Marcela Quintero Trujillo	Revista Nacional no Indexada	

RECONOCIMIENTOS

Sede San Gil

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Graciela Olarte Rueda	Libro de Formación	UNISANGIL
Mónica Marcela Quintero Trujillo	Libro de Formación	
Carolina Salamanca Leguizamón	Libro de Formación	
Héctor Serrano Coll	Libro de Formación	
Kelly Yojhana López Castellanos	Mejor proyecto semilleros de investigación	
Cristian Javier Colmenares Pinzón	Mejor proyecto semilleros de investigación	
Yenny Marcela Fuentes Cala	Mejor proyecto semilleros de investigación	
Leydy Vanessa Cuevas Rojas	Mejor proyecto semilleros de investigación	
Leydy Vanessa Cuevas Rojas	Por su desempeño sobresaliente 99/100 puntos en el XIX Encuentro Departamental de Semilleros VII Encuentro Kids de Investigación IV Encuentro Internacional de Investigación,	Fundación RedColsi Nodo Santander
Héctor Serrano Coll	Reconocimiento por producción intelectual	UNISANGIL/ Homenaje al docente, 13 de junio de 2024
Graciela Olarte Rueda	Reconocimiento por producción intelectual	
Carolina Salamanca Leguizamón	Reconocimiento por producción intelectual	
Martha Lucía Alonso Rodríguez	Reconocimiento por producción intelectual	
Yenny Patricia Moreno Rangel	Reconocimiento por producción intelectual	
Mónica Marcela Quintero Trujillo	Reconocimiento por producción intelectual	
Rosa Ernestina Villarreal Pérez	Reconocimiento por producción intelectual	Fundación RedColsi
Yenny Marcela Fuentes Cala	Por su desempeño sobresaliente 98/100 puntos en el IXXVII Encuentro Nacional, XXI Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación de la Fundación RedColsi	
Laura Daniela Archila Mogollón	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 26 de septiembre de 2024
Deixy Alejandra Romero Vera	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Edgar Esneider Arenas Anaya	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Sebastián Orlando Medina Jiménez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	

RECONOCIMIENTOS

Sede San Gil

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Gabriela Estefani Sánchez Aparicio	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 26 de septiembre de 2024
Astrid Natalia Becerra Araque	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Aura Lizeth Diaz	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Laura Jimena Cáceres Castro	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Cristy Dayanna Garces Tello	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Angelica María Centeno Alarcón	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Jesika Vanessa Velásquez Benítez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Leidy Natalia Dulcey Ortega	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
María Camila Eslava Maldonado	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Yuliana Posada Martínez	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Lidy Yineth Torres Jaimes	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Leidy Andrea Suárez Ardila	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Lizeth Daniela Gómez Guevara	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	
Liz Vlady Juliána Mayorga Salazar	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/ V Encuentro de Semilleros de Enfermería UNISANGIL, 5 de noviembre de 2024
Leydy Vanessa Cuevas Rojas	Por su participación y destacado desempeño en el XIX Encuentro Departamental de Semilleros VII Encuentro Kids de Investigación IV Encuentro Internacional de Investigación, Fundación RedColsi Nodo Santander el 31 de mayo de 2024	
Yenny Marcela Fuentes Cala	Por su participación en el XXVII Encuentro Nacional de Semilleros XXI Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación, Fundación RedColsi , en la ciudad de Barranquilla, el 12 de octubre de 2024	
Adriana Gineth Díaz Guevara.	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Edwin Andrés Castillo Betancourt .	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Daniela Estefany Molano Martínez	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Jorge Luis Velandia Saldaña	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	

RECONOCIMIENTOS

Sede San Gil

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Ferney Estiven Garzón Cáceres	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	UNISANGIL/ V Encuentro de Semilleros de Enfermería UNISANGIL, 5 de noviembre de 2024
Silvia Juliána Caraballo Carvajal	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Leidy Johana Castro Orjuela	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Cristian Javier Colmenares Pinzón	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Leydy Vanessa Cuevas Rojas	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Laura Mariana Cruz Rodríguez	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Lizeth Tatiana Duarte Tavera	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Yeymy Patricia Duarte Vargas	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Nuvia Jolaine Fernández Aguilar	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
María Stefany García Gómez	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Lizeth Paola Hernández Jerez	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Judy Esperanza Jiménez Araque	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Edy Natalia León Corzo	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Kelly Yojhana López Castellanos	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Danna Carolina Pinzón Castañeda	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Luna Alejandra Vargas Rojas	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Yeny Paola Arenas Ballesteros	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
María Catalina Guarín Guarín	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Julieth Victoria Martínez González	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Carlos Daniel Muñoz Carreño	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Carmen Rosa Niño Cerón	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	

RECONOCIMIENTOS

Sede San Gil

Nombre y Apellidos	Nombre del reconocimiento recibido	Entidad que lo otorgó
Stefanny Dallanna Ramos Espinosa	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	UNISANGIL/ V Encuentro de Semilleros de Enfermería UNISANGIL, 5 de noviembre de 2024
Rojas Niño Julieth Yuliana	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
María Paula Sanabria Martínez	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Sharyd Gabriela Santana Silva	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	UNISANGIL/ V Encuentro de Semilleros de Enfermería UNISANGIL, 5 de noviembre de 2024
Evely Sofia Vargas Calderón	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Angie Ximena Velandia Arenas	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Claudia Fernanda Bautista Campos	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Paula Valentina Benítez Cala	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Mariana Maya Díaz	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Xiomara Andrea Dávila Herrera	Por su participación en actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación	
Duván Alexander Rodríguez Rincón	Reconocimiento en ceremonia de grado por participación en semilleros de investigación	UNISANGIL/Ceremonia de grados 12 de diciembre de 2024