

# BOLETÍN

## DIVULGACIÓN CIENTÍFICA ENFERMERÍA



### Número 6- AÑO 2023

# CRÉDITOS

## **Eulalia Medina Díaz**

Decana Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud

## **Luisa Fernanda Barrera Medina**

Directora del programa de Enfermería sede San Gil.

## **Brigitte Paola Hernández Roballo**

Directora del programa de Enfermería sede Yopal.

## **Carolina Salamanca Leguizamón**

Coordinación de Investigaciones Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud.

## **Graciela Olarte Rueda**

Líder Grupo ICES Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud

## **Mónica Marcela Quintero Trujillo**

Docente programa de Enfermería- Sede San Gil/Compiladora

---

## **Contacto**

### **San Gil, Santander**

unisangileditora@unisangil.edu.co  
San Gil, Santander  
Km 2 vía San Gil- Charalá,  
San Gil, Santander

### **Yopal, Casanare**

Campus Universitario Km 2  
vía a Matepantano  
Sede Administrativa calle 7  
N° 20-63

# TABLA DE CONTENIDO

4

**Editorial**

6

**Experiencias docentes**

20

**Experiencias de aprendizaje**

42

**Semilleros de investigación**

44

**Investigación Docente**

48

**Eventos**

51

**Reconocimientos**

# EDITORIAL

Queridos colegas y estudiantes, futuros profesionales.

Me complace presentarles una nueva edición de nuestro boletín de enfermería, un espacio dedicado a la reflexión y promoción de temas fundamentales que enriquecen nuestra práctica profesional y nuestra vocación de cuidado. En esta ocasión, abordaremos diversos temas esenciales que reflejan los valores intrínsecos de nuestra profesión; uno de ellos es el liderazgo, el cual es una competencia crucial para el desarrollo de una enfermería eficiente y de calidad. Los líderes en enfermería desempeñan un papel significativo en la orientación y motivación de sus equipos, inspirando la excelencia en el cuidado del paciente. Fomentar una cultura de liderazgo fortalece la comunicación, la colaboración interprofesional y la toma de decisiones informadas, lo que a su vez mejora los resultados clínicos y la satisfacción del paciente. Como enfermeras y enfermeros, tenemos la responsabilidad de cultivar nuestras habilidades de liderazgo y promover el desarrollo profesional de nuestros compañeros. Tomemos la iniciativa de participar en programas de capacitación y desarrollo, y contribuyamos activamente a la toma de decisiones y el diseño de políticas que afecten a nuestra práctica.

Este liderazgo no podría darse, sin que generemos un aprendizaje y respeto hacia los demás, hacia la diversidad, la culturalidad de los seres humanos, diversidad que se hace cada vez más creciente e incluyente. La enfermería es un campo diverso, en el que la inclusión y el respeto por la diversidad, deben ser pilares fundamentales. La igualdad de oportunidades y el trato justo son principios irrenunciables en nuestro quehacer diario.

# EDITORIAL

Es imprescindible crear un ambiente de trabajo en el que todas las voces sean escuchadas y se respeten las identidades de género de cada individuo. Desde el liderazgo, las enfermeras y enfermeros tenemos grandes responsabilidades al ser proveedores de cuidados en todas las etapas del curso de vida desde el nacimiento, hasta la adultez, demostrando que, es a través del liderazgo y empoderamiento desde nuestra profesión podremos mejorar las condiciones de salud y de vida, de las personas que se encuentran a cargo de nuestro cuidado; además poder sembrar en los futuros enfermeros esta semilla; por ello se comparten diferentes experiencias que los estudiantes han tenido, con el fin de generar con estas, un espacio de reflexión y aprendizaje.

Abrazar el liderazgo, respetar la diversidad y proporcionar un cuidado compasivo, son pilares esenciales en la enfermería moderna. A través de nuestro compromiso con estos valores, demostraremos al mundo que somos una profesión sólida, dedicada y preparada para enfrentar los desafíos del presente y el futuro.

Agradecemos a todos los colegas que, día a día, contribuyen a mejorar la salud y el bienestar de nuestras comunidades, y a los estudiantes, futuros profesionales, encargados de cultivar y preservar nuestra profesión. ¡Sigamos adelante con pasión y dedicación!

**Mónica Marcela Quintero Trujillo**  
**Docente planta programa de Enfermería- Sede San Gil**  
**Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL**





## EXPERIENCIAS DOCENTES

### **Ampliando tu capacidad de liderazgo**

Jenny Carolina Araque Castillo

### **Generando espacios de equidad, igualdad y respeto, bajo la contención del sexismo**

Nazly Dallan Bolívar Buitrago

### **¿Cuáles son las posibilidades de heterosexualidad transgresora, subversiva o progresista?**

Alexander León Puello

## Jenny Carolina Araque Castillo

Magister en Ciencias de Enfermería- Universidad Cuauhtémoc,  
Candidata a Doctorado en Educación Universidad El Rosario de Argentina  
Docente planta programa de Enfermería- UNISANGIL

El liderazgo desde hace tiempo se ha tornado como la asociación de una persona con su grupo de trabajo que desarrollan actividades de beneficio propio y grupal que permitan obtener propósitos basado en ideas y decisiones que involucra las habilidades del líder y del grupo el cual lidera.

En general, el liderazgo, se considera como un tema importante en las instituciones en especial las instituciones de salud, donde las necesidades de las personas, la globalización y el impacto de la tecnología generan necesidades de ser instituciones competitivas, con recurso humano eficiente, preparado y con habilidades en la gestión dentro de la organización, principalmente de liderazgo. La enfermería como profesión ha aportado a la sociedad un servicio que implica conocimientos y habilidades especiales, posee un cuerpo de conocimientos propio que intenta perfeccionar y aumentar constantemente para mejorar sus servicios, establece sus propias normas y modelos de actuación y criterios de medida de la misma, se ajusta a principios éticos, convoca la unión de los enfermeros a fines grandes de la disciplina, y genera liderazgo que permite que la profesión se gobierne así misma. Lo anterior es evidenciado desde la creación de la enfermería hasta la actualidad ya que el profesional que la desempeña debe hacer un juramento antes de su graduación donde se evidencia criterios de compromiso para desarrollar la acción del cuidado de una forma oportuna y eficaz, independiente del área que la desempeñe.

Es decir, el liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Anexo a ello también se entiende como un conjunto de habilidades que tiene una persona para guiar a otras e influenciarlas para que trabajen con entusiasmo y logren de este modo sus objetivos.

# AMPLIANDO TU CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Un buen líder para una empresa debe ser un profesional que esté constantemente creciendo, perfeccionándose, formándose, alguien proactivo y sobre todo alguien absolutamente adaptable y capaz de realizar sin problemas trabajo en equipo. Debe estar en permanente renovación personal, para ser poseedor de un amplio y profundo conocimiento personal y profesional, para ser imaginativos y llenos de fuerza de voluntad, valientes. Hablar sobre liderazgo en la profesión de enfermería se tiene que tornar que debe estar basado en humanización, honradez, coraje y disciplina, ya que debe ser líder no solo con el personal con el cual labora sino también con el cliente interno y externo de una institución que ve el presente perfil de liderazgo como uno de los más ejemplares en salud.

Ahora, de forma personal es importante que los profesionales y futuros profesionales de enfermería identifiquen el tipo de liderazgo, las cualidades y la descripción de cada una de ellas, para que se asocie al campo de acción, a los momentos de utilidad y que características las describe para así poder profundizar los mismos al momento de aplicarlos, para ello la tabla siguiente resume lo mencionado.

## **AUTOCRÁTICO**

Cualidades

- Organiza todas las actividades de grupo desde la dirección del programa de enfermería.
- Indica a los docentes de la institución los parámetros a desarrollar bajo un reglamento.
- Altos niveles de ausentismo sobre el control directo

Descripción:

El Estilo autocrático, se define como aquel en que el líder da la orden sin consulta previa y solo espera el cumplimiento. Es dogmático y firme. Dirige mediante la habilidad para dar o negar recompensas y castigos. Es recomendable para resolver situaciones emergentes, o cuando los subalternos evidencian poca madurez laboral y emocional.



## DEMOCRÁTICO

### Cualidades

- Fomenta la participación de todos los docentes de la universidad sobre las asignaturas que coordino
- Se tomas decisiones con la participación de los docentes de la asignatura que coordino
- Se trabaja de forma esencial el trabajo en equipo

### Descripción

El estilo del líder democrático o participativo se caracteriza por la consulta y la persuasión a sus subordinados en torno a las acciones y decisiones propuestas, y alienta la participación de los mismos. Es el estilo más recomendable en las labores pedagógicas y administrativas porque, según evidencia empírica, es la que produce un mayor grado de motivación, tan necesario para el aprendizaje.

## LIBERAL

### Cualidades

- Opta por un comportamiento pasivo
- Permite a sus miembros de equipo, ósea a los docentes del programa a trabajar por su cuenta.
- No juzga ni evalúa de forma individual
- Es efectivo cuando los docentes que lidera tienen iniciativa propia
- Comunica al equipo docente los logros obtenidos con regularidad.

### Descripción

El líder permisivo o liberal utiliza muy poco su poder, si es que lo usa concede a los subalternos un alto grado de independencia en sus tareas. Depende en gran medida de los subalternos para fijar sus propias metas y medios para ellos. Considera que su papel es apoyar las acciones de los seguidores al proporcionarles información y actuando primordialmente como contacto entre él y el grupo. Es útil y recomendable cuando el grupo evidencia un alto grado de madurez, es decir atando son más hábiles y más seguros que el propio líder.

Las características de liderazgo son tener visión, ósea una idea o perspectiva del futuro y de las oportunidades potenciales. De ella resulta la finalidad o la principal razón de ser de la organización (la misión), y las metas que establecen su dirección general; tener Influencia, asociada a la capacidad de contribuir a cambiar el pensamiento y el comportamiento de otros o a crear nuevas políticas o textos legales que serán importantes para el futuro; tener motivación, demostrando el compromiso y la energía propios para trabajar por la realización de la visión y la consecución de las metas; tener confianza, competencia política y renovación. Es posible, con frecuencia, creer que el gremio, la docencia o el servicio han de ser los conductores de estos procesos como esfuerzos colectivos y necesarios; pero, la realidad más importante es el esfuerzo significativo y específico de cada profesional en Enfermería, enmarcado en el sentido general de todo proceso y, como producto, es el resultado del hacer participativo de todos sus integrantes. El líder debe tener hábitos de trabajo constructivos, capacidad para hacer críticas y aceptar las que le hagan, así como ayudar a las otras enfermeras a superarse, personal y profesionalmente. Es posible lograr la capacidad para mostrarse a sí misma de manera positiva; las técnicas de afirmación personal pueden ayudar a que las enfermeras sepan dónde están y hacia dónde quieren ir.

Finalmente, el líder es la persona capaz de canalizar la atención de los involucrados y dirigirlos hacia ideales comunes. Para ello, él se empeña en el sentido de aproximar y ajustar intereses grupales e individuales en consonancia con los objetivos de la organización.

# GENERANDO ESPACIOS DE EQUIDAD, IGUALDAD Y RESPETO, BAJO LA CONTENCIÓN DEL SEXISMO

11

## **Nazly Dallan Bolívar Buitrago**

Enfermera Universidad Nacional

Magister en Educación

Docente planta programa de Enfermería-UNISANGIL

Este ensayo presenta una conceptualización sobre el sexismo en los espacios académicos y en torno a ello se generan varios ejemplos con algunas reflexiones de acuerdo al lugar donde acontecen, mencionando diferentes estrategias que tienen como finalidad contener y/o erradicar el sexismo dentro del aula de clase, bajo el fortalecimiento de la equidad e igualdad.

La educación se constituye para el ser humano como una herramienta invaluable de interacción social, de aprendizaje, de consecución de identidad y autonomía; sin embargo, una práctica cotidiana que aún no ha podido ser erradicada de los entornos escolares es el sexismo, entendido como una forma de violencia de género donde la igualdad y la equidad brillan por su ausencia, por lo cual surge un interrogante y es, como docentes y formadores ¿qué estrategias se deben implementar dentro del aula de clase para que desde la igualdad, respeto y equidad se contenga y/o erradique el sexismo?

Contreras (2011), define el sexismo como el mecanismo por el que se concede privilegio a un sexo en detrimento de otro (p, 2); Esta afirmación permite entender la vulnerabilidad que genera una práctica de este tipo, puesto que la intención será siempre violentar de una manera sutil los derechos de la persona que se supone “inferior”.

El sexismo alude entonces, al ejercicio del poder para mantener en inferioridad, subordinación y explotación al sexo opuesto, en aspectos de valoración (en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual) que se hacen de una persona atendiendo a la categoría sexual biológica a la que esta pertenece y que puede ser etiquetada como negativa o como positiva. (Flores, 2015).

Lo anterior nos direcciona a los entornos escolares que desde espacios de

## **Experiencias docentes**

## GENERANDO ESPACIOS DE EQUIDAD, IGUALDAD Y RESPETO, BAJO LA CONTENCIÓN DEL SEXISMO

coeducación han tratado de reducir la incidencia de patriarcalismo, con procesos pedagógicos que lleven a la equidad; sin embargo, este objetivo aún se queda corto, con las diversas situaciones que se presentan en los espacios académicos.

Si bien, la educación hacia la mujer ha permitido el desarrollo de diversas competencias, su énfasis se orienta a la figura maternalista y el aprendizaje de todo lo relacionado con este proceso. Las abuelas cuentan que en sus colegios les enseñaban a cocer, a tejer, a bordar, incluso a cocinar, mientras las materias de mayor complejidad, de razonamiento, que incluyeran ejercicios de matemáticas o reflexión, eran orientadas con mayor profundidad a los caballeros. Esto, sin contar con los comentarios machistas e hirientes de algunos docentes que aún se escuchan en el aula de clase, algunos de ellos refiriéndose a la mujer de manera despectiva, como por ejemplo, “no hay mejor lugar para ella que en la cocina; esto permite reflexionar sobre las situaciones adversas en los procesos educativos que ha tenido que afrontar la mujer, puesto que no se puede hablar de igualdad, cuando hoy en día comentarios como “no, tú no puedes, déjalo a él que tiene más fuerza”, en niños de preescolar hechos por una docente mujer, llevan a pensar que la dificultad radica desde la propia formación docente.

De acuerdo a esto, desde el ejercicio formador en muchas ocasiones se desconoce que las palabras y/o actitudes que se utilizan pudieran agredir al estudiante o la estudiante, puesto que ya el sexismo está naturalizado en el ambiente escolar y el docente no es consciente de ello, incluso no es consciente al daño que produce, sin embargo, el problema no radica solamente con las expresiones que utiliza el docente, sino también en los currículos, tal como lo afirma Contreras (2011) “El sexismo en la escuela se encuentra presente tanto en el currículum formal como en el currículum resignificado o aquello que los y las docentes entienden que deben enseñar” (p,2)

Araya (2004) hace una distinción sobre los currículos cuando menciona,

“las determinaciones de las políticas acerca de lo que se enseña y no se enseña;

el lenguaje que contiene un uso regular y normativo del masculino para designar personas de ambos sexos, incluso cuando la mayoría se compone de mujeres o cuando en el grupo hay únicamente un hombre. Para ello se argumenta el carácter universal del discurso; sin embargo, esta pretendida universalidad oculta que, en realidad, es el sujeto masculino el protagonista central del discurso social; en los textos escolares que por excelencia transmiten papeles tradicionales asignados a hombres y mujeres. (p,7)

En concordancia con lo anterior, se puede afirmar que los ambientes universitarios no son ajenos a esta problemática, puesto que hay programas que son en gran porcentaje cursados por hombres como por ejemplo las ingenierías y en programas como ingeniería mecánica es mínima la presencia de las mujeres y los comentarios que se escuchan en los pasillos si alguna mujer está cursando un programa con estas características es que es “machorra” o “lesbiana”; lo mismo ocurre en programas que son de “naturaleza femenina”, como algunos programas de educación y de la salud, caso de enfermería, puesto que si un hombre se “arriesga” a estudiar un programa de este tipo, lo catalogan como “homosexual”, dado que se sigue asumiendo como propio del sexo femenino.

Estos sexismos inspiran a genera reflexiones sobre el rol fundamental del docente dentro del aula de clase para evitar este tipo de situaciones e implementar estrategias que busquen la igualdad y la equidad.

Educación desde la diferencia se constituye en una herramienta necesaria para contener el sexismo, lo que significa que no se debe eliminar la diferencia porque de eso está hecho el mundo, sin embargo, a ninguna raza, género, clase social se debe atribuir algún tipo de hegemonía o jerarquía sobre los demás. Araya (2004) sobre lo anterior menciona “Educar en la diferencia y desde la diferencia para validar las características humanas (ternura, deseo, solidaridad y raciocinológico, entre otras) como expresiones del mismo sustrato, no exclusivas de

# GENERANDO ESPACIOS DE EQUIDAD, IGUALDAD Y RESPETO, BAJO LA CONTENCIÓN DEL SEXISMO

alguno de los sexos y necesarias para la supervivencia humana, en general” (p,12). El fortalecimiento del carácter de niños y niñas por igual, el orientarlos bajo modelos de igualdad desconociendo un patriarcado inexistente dentro del aula de clase, prepara de la misma forma a mujeres y hombres en cualquier sector de formación por el que se sientan atraídos y el potenciar esas capacidades sin hacer distinción hombre o mujer sobre el tema o asignatura a formar, evitar comentarios que no den valor al sexo femenino, incentivar la importancia de una profesión, participación en ciencia, política, educación, procesos comunitarios y sociales, son estrategias fundamentales para desde el aula de clase generar un espacio libre de sexismo.

## Referencias

- Araya, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740217>
- Bejarano, M. (2013). El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario. *Vivat Academia*, págs. 124. 79-89. <https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosezproxy.com/descarga/articulo>
- Contreras, G. (2011). Sexismo en educación; investigaciones y publicaciones, Observatorio de equidad y género. <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Contrera-Sexismo-en-Educacion.pdf>
- Flores, A. Espejel, A., (2015). El sexismo como una práctica de violencia en la universidad, *Revista de educación social. Experiencias, investigaciones* (21). [https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/sexismo\\_res\\_21.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/sexismo_res_21.pdf)
- Martínez, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. *Foro de Educación*, 14(20), 129-151. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/415>



# ¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES DE HETEROSEXUALIDAD TRANSGRESORA, SUBVERSIVA O PROGRESISTA?

15

## Alexander León Puello

Enfermero Universidad Nacional  
Magister (C) en Psicología Comunitaria- UNAD  
Magister (C) en Enfermería en Salud Mental- Universidad de Cartagena  
Especialista en Administración de la Informática Educativa. Universidad de Santander  
Docente planta programa de Enfermería-UNISANGIL

La vivencia de la heterosexualidad en el planeta se ha construido a partir de corsets de orden moral, religioso, biológico, cultural, social, legal y hasta político, pues la concepción de esta desde una perspectiva de mandato divino, de ideal social, de representación de “lo normal”, de lo esperado, del imaginario de la perfección humana, ha permitido la eclosión de la misma como representativa del orden, de un status quo que se ha elucubrado como un sistema de dominación que permea todas las esferas de la vida humana para entronizarse como un modelo que hay que seguir para demostrar civilidad, sanidad y moralidad(1).

La heterosexualidad como construcción social y como modelo que se ha impuesto desde siglos, se ha erigido como un estándar con el que todos son medidos, con el que se forja una sociedad obediente y sumisa a las doctrinas religiosas, morales y socioculturales. El imaginario heteronormativo, configurado a partir del control, de la construcción de estereotipos, de arquetipos e ídolos, ha permitido precisamente a estas doctrinas y sus representantes, sobre todo de la esfera religiosa, a manipular, a armar sociedades monolíticas, genuflexas, que dicotomizan a las personas, que recrean roles de género llenos de clichés, que reducen a las mujeres a meros objetos, y a las disidencias del sistema, los colectivos sexualmente diversos, como enfermos mentales, parias que desafían el orden divinizado y civilizador, al que deberían someterse para ser perdonados de sus pecados(1,2).

La evolución teórica alrededor de la sexualidad, que cada vez se aleja a pasos

Experiencias docentes

## ¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES DE HETEROSEXUALIDAD TRANSGRESORA, SUBVERSIVA O PROGRESISTA?

agigantados del determinismo biológico, ha permitido permear en diversos colectivos acallados, sumidos en el oscurantismo, la idea de la liberación y de la lucha por la reivindicación de sus derechos en nombre de la libertad de ser, de construirse y vivir la plenitud de una sexualidad plural.(3)

La emergencia de lo Queer, como contraposición a la heteronormatividad subyugadora, que además refleja la deconstrucción de la sexualidad como un esquema determinado genética y fisiológicamente, y de la heterosexualidad como su síntoma representativo, también representa la lucha contra esta como ideología persistente y emergente “a partir de lo dispuesto por un ser superior (¿heterosexual o asexual?)”, que pregona desde los escritos religiosos un ideal a seguir so pena de castigo eterno, garantizando a la postre la abdicación de toda pretensión de verdadera libertad. Hago énfasis en lo religioso a partir del contexto latinoamericano, tradicionalmente dominado por la cristiandad y sus esquemas aliados, el machismo, el sexismo y la misoginia, pues son las sociedades mismas las que enarbolan banderas de obediencia a lo divino, para legitimar la necesidad de mantener una sociedad heterosexual alineada y firmemente creyente del control sobre la vida sexual y la expresión emocional según la doctrina.

A partir del contexto anterior surge el interrogante, ¿Cuáles son las posibilidades de una heterosexualidad transgresora, subversiva o progresista?

Para responder a la pregunta y proponer coordenadas que permitan dilucidar una respuesta, es necesario proponer “áreas críticas de cambio” desde el relevo generacional y el sistema educativo. En este sentido, podría afirmar que el relevo generacional y la construcción de nuevas representaciones sociales de la heteronormatividad como esquema recalcitrante y desgastado que ha perpetuado problemas como la violencia de género, intrafamiliar y la exclusión de mujeres y colectivos sexualmente diversos entre los jóvenes(4). Estudios sobre el tema han concluido que las personas jóvenes son más permeables

## ¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES DE HETEROSEXUALIDAD TRANSGRESORA, SUBVERSIVA O PROGRESISTA?

a la flexibilidad discursiva, más respetuosos y comprenden las dinámicas de las sexualidades diversas como oportunidad para reafirmar la libertad, el respeto y reflejan además la aprehensión de la sexualidad como una vivencia humanizada, humanizante y alejada de determinismos (4–6)

Los aprendizajes sociales de las juventudes se decantan por reforzar la inclusión, la diversidad y el reconocimiento de las disidencias, comprendiendo la necesidad de la aceptación de nuevos esquemas de aprehender la sexualidad como un componente más relacionado con la autoaceptación, el bienestar emocional y mental y la autorrealización(7). A pesar de ello, aún existen escollos en relación con variables como la perpetuación de modelos de masculinidad, heterosexualidad y conceptualización determinista del constructo orientación sexual, sobre todo en espacios rurales y en sistemas educativos tradicionalistas más influidos por la conciencia colectiva dominada por doctrinas religiosas y morales(5–7)

Esta resignificación de las representaciones sociales sobre la heteronormatividad entre las nuevas y viejas generaciones, que reconozca la necesidad de recrear un discurso novedoso, inclusivo, que deconstruya la percepción de privilegio de la heterosexualidad para que se generen procesos de reconocimiento de la diversidad, equidad y superación de la desigualdad de las mujeres y eliminación de la patologización de lo diverso.

Por lo tanto, esta resignificación de lo diverso, la deconstrucción de la heteronormatividad, del patriarcado, debe forjarse sin duda desde los sistemas educativos, pues la presencia de un currículo oculto en estos contribuye a reproducir actitudes y valores que legitiman y promueven el orden heteronormativo, perpetuando modelos y corses. La escuela vigila y castiga, establece un férreo control de disidencias, estimulando una homogeneización social, combatiendo lo “anormal y antinatural” para preservar el orden de las cosas, estimulando así la persistencia del machismo, sexismo, discriminación y

## ¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES DE HETEROSEXUALIDAD TRANSGRESORA, SUBVERSIVA O PROGRESISTA?

prácticas hasta violentas contra la diversidad(7). El combate de este sistema represor debe partir de la construcción de experiencias pedagógicas subversivas, progresistas, liberadoras que, a partir de la aplicación real de políticas públicas inclusivas, con enfoque de género, haga una defenestración de la exclusión, promueva la verdadera equidad de género y respete la diversidad, bajo prácticas formativas realmente laicas, fundamentadas en el reconocimiento de los derechos humanos y la inclusión.

### Referencias Bibliográficas:

1. Rojas EB. Heteronormatividad escolar en México: Reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Rio de Janeiro). 2019 Dec;(33):180–99.
2. Ventura R. Tendencias de investigación sobre la heteronormatividad en los medios de comunicación. *Opción* [Internet]. 2016 [cited 2021 Oct 28];32(10):932–52. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048901051>
3. La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas [Internet]. [cited 2021 Oct 28]. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732009000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100003)
4. Fernández AV, Gutiérrez JS, Quijano MC. Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo. *Teoría y Crítica de la Psicología* [Internet]. 2015 Nov 11 [cited 2021 Oct 28];0(3):40–62. Available from: <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/103>
5. Lizana Muñoz VA. Representaciones sociales sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de formación docente inicial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* [Internet]. 2009 [cited 2021 Oct 28];35(1):117–38.

# ¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES DE HETEROSEXUALIDAD TRANSGRESORA, SUBVERSIVA O PROGRESISTA?

19

Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052009000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=p](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=p)

6. Rivera DCL, Santos PJ de los. Representaciones Sociales sobre las personas LGBTI en la universidad: perspectivas del profesorado y alumnado. *Revista de Educación Inclusiva* [Internet]. 2017 Jan 17 [cited 2021 Oct 28];9(3):231–49. Available from: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/264>

7. Rojas EB. Heteronormatividad escolar en México: Reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)* [Internet]. 2020 Feb 10 [cited 2021 Oct 29];(33):180–99. Available from: <http://www.scielo.br/j/sess/a/MKZX5f3dZQZyTbnrJpr8rVQ/?format=html>



## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

**De niña a madre: plan de cuidado de enfermería en adolescente gestante**

Melissa Cáceres C., Marlon Durán,  
Jancarlos Jiménez H, Jayver Ruíz, Eduard  
Sánchez

**Narrativas de enfermería**

Astrid Natalia Becerra, Pedro Campos  
Ayala, Aura Lizeth Díaz, María Alejandra  
Rangel

**Narrativas de enfermería**

María Paula Ferro Rojas, Danna  
Carolina Pinzón Castañeda, Gabriela  
Estefani Sánchez

**Estrés en los estudiantes universitarios en el proceso de aprendizaje, un reto constante de autopercepción**

Jancarlos Jiménez Herrera

**La virtualidad como herramienta útil para enseñar habilidades para la vida en los niños, una visión desde la enfermería**

Pedro Campos Ayala

**El consumo de sustancias psicoactivas incrementa la posibilidad de embarazos en adolescentes**

Danna Carolina Pinzón Castañeda,  
Gabriela Estefani Sánchez Aparicio



# SITUACIONES DE ENFERMERÍA

## DE NIÑA A MADRE: PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERÍA EN ADOLESCENTE GESTANTE

**Melissa Cáceres C., Marlon Durán, Jancarlos Jiménez H,  
Jayver Ruíz, Eduard Sánchez**

Docente Asesora: ENF. Mg. Yenny Patricia Moreno R.

**Introducción:** En Colombia, en los últimos años el embarazo adolescente ha cobrado importancia por su magnitud e impacto social y económico. Según la última encuesta de demografía y salud, el 19,5% de las adolescentes entre 15 y 19 años estaban embarazadas o tenían un hijo y esto, aunque se muestra una estabilización del fenómeno, que venía creciendo en los últimos 15 años, muestra unas cifras que siguen siendo altas para el país. (Pacheco-Sánchez, 2016)

La maternidad adolescente es una situación en salud que atraviesa a sectores como educación, salud, justicia y equidad, por lo cual es considerado como un indicador de desarrollo y bienestar social, esta problemática requiere para su atención un manejo interdisciplinar y los profesionales de enfermería deben estar atentos a brindar un cuidado integral que apoye y no estigmatice a estas jóvenes que a pesar de su corta edad han decidido gestar una nueva vida. (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2016)

**Objetivo:** realizar un acompañamiento a una menor gestante, con la ayuda de la taxonomía NANDA, valorando e identificando los signos, síntomas, y el manejo con la aplicación de los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas cursadas, y bajo el modelo del Autocuidado de Dorotea Orem.

**Metodología:** Previo consentimiento y posterior a la firma del consentimiento informado, se realizó un análisis sistemático de antecedentes de la gestante M.F.H.G. a través de la valoración por dominios de la taxonomía NANDA para identificar posibles riesgos y complicaciones del embarazo, identificando no solo los problemas a nivel de salud física, sino los relacionados con su condición social y económica, desarrollando y evaluando actividades que conlleven al mejoramiento de la gestión de la salud propia de la gestante.

# SITUACIONES DE ENFERMERÍA DE NIÑA A MADRE: PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERÍA EN ADOLESCENTE GESTANTE

## Resultados:

### *Resultados de la valoración*

En resumen, esta menor gestante presento varios factores tipificados como riesgosos para el establecimiento de un embarazo adolescente como son su estrato socioeconómico bajo, situación familiar comprometida al morir su padre, inicio temprano de vida sexual y deficiencias en cuanto a educación en salud sexual (Erfina et al., 2019).

Sumado a esto, la paciente refirió que sufrió estigmatización por parte de sus compañeros de clase debido a su condición de embarazo precoz y esto la llevo a la deserción escolar, incrementando su vulnerabilidad de tener mayores complicaciones durante su embarazo, el cual a pesar de no ser planeado fue asumido y posterior a sus intervenciones con el ICBF y el psicólogo de la IPS decide continuar (Gómez López, Ma. E. y Aldana Calva, 2007).

**Tabla 2. Síntesis del caso**

Diagnóstico	Intervención	Etiqueta NOC	Estado inicial	Estado final	Eficacia final
Disposición para mejorar el poder	1 Aumentar los sistemas de apoyo 2 Educación para la salud 3 Mejorar el afrontamiento	Afrontamiento de Problemas	7/ 20	12/ 20	62.5%
Afrontamiento familiar comprometido	Mantenimiento de procesos familiares	Afrontamiento de los problemas de la familia	8/20	14/20	75%
Disposición para mejorar el proceso de maternidad	1 Cuidados prenatales 2 Fomentar la mecánica corporal	Conducta sanitaria prenatal	6/20	14/20	100%
Disposición para mejorar el proceso de maternidad	1 Cuidados prenatales 2 Fomentar la mecánica corporal	Conducta sanitaria prenatal	6/20	14/20	100%

**PROMEDIO DE EFICACIA PLAN DE CUIDADO APLICADO: 79%**

# SITUACIONES DE ENFERMERÍA

## DE NIÑA A MADRE: PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERÍA EN ADOLESCENTE GESTANTE

### Discusión:

El Departamento Nacional de Estadística (DANE) reveló que, por cuenta de la pandemia y los confinamientos, entre enero y octubre de 2022, aumentaron los casos de nacimientos de bebés, por parte de madres adolescentes, los cuales llegaron un 31.5%(DANE, 2022)

Teniendo en cuenta las complicaciones relacionadas con el embarazo que se reportan entre las principales causas de muerte de las mujeres entre 15 y 19 años en casi todas las regiones de América Latina y el Caribe, una atención de enfermería integral, que incluya educación en salud durante el embarazo, puede minimizar en mucho los resultados desfavorables.

### Conclusiones:

- Se dio el cumplimiento de los objetivos específicos realizando las intervenciones propuestas durante el seguimiento, buscando el mejoramiento de grupos de apoyo continuos de la gestante y su familia, basándonos en la teorista Dorothea E. Orem y sus Metaparadigmas, aplicándolas a las situaciones por las que pasa la gestante y su familia.
- Por medio de la valoración de enfermería realizada por diagnósticos se logró identificar el estado de la salud de la paciente MFHG en su gestación, llegando a tres diagnósticos NANDA prioritarios con el cual se realiza las intervenciones adecuadas para mejorar su estado de salud y su relación con su familia, mediante las actividades e intervenciones adecuadas a la situación de nuestra paciente.

Este seguimiento que realizamos nos permitió colocar en práctica los conocimientos adquiridos en clases y en prácticas bajo los estándares exigidos por medio de las diferentes situaciones por las que pasaba la gestante, los cuales nos permitirán desarrollarnos como futuros enfermeros buscando el bienestar de la comunidad.

# DE NIÑA A MADRE: PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERÍA EN ADOLESCENTE GESTANTE

## Referencias

- DANE. (2022). Estadísticas Vitales (EEVV) Bogotá DC 14 de febrero de 2022 Boletín Técnico Estadísticas Vitales (EEVV). Boletín Técnico.
- Dawson, V., & Weintraub, M. (2016). Aborto y violencia de género: Percepción y decisiones de las mujeres. 1, 33–54.
- Erfina, E., Widyawati, W., McKenna, L., Reisenhofer, S., & Ismail, D. (2019). Adolescent mothers' experiences of the transition to motherhood: An integrative review. *International Journal of Nursing Sciences*, 6(2), 221–228.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2019.03.013>
- Fathalla, M. F. (2020). Abortion: Professional responsibility beyond safe healthcare. *Best Practice and Research: Clinical Obstetrics and Gynaecology*, 62, 1–2.  
<https://doi.org/10.1016/j.bpobgyn.2019.06.007>
- Gómez López, Ma. E. y Aldana Calva, E. (2007). Alteraciones psicológicas en la mujer con embarazo de alto riesgo. *Psicología y Salud*, 17(55), 53–61.  
<http://www.redalyc.org/pdf/291/29117106.pdf>
- Hernández, N., & Pacheco, R. (2017). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem The self-care deficit nursing theory: Dorothea Elizabeth Orem. 19(3).
- Herrera, C., Campero, L., Barrera, L., González, G., Atienzo, E., & Estrada, F. (2018). Decir a medias: límites percibidos por los adultos para involucrarse en la prevención del embarazo adolescente en México. *Nueva Antropología*, 31(88), 134–154.
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2016). Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo Resumen de orientación. SCLMFyC, 3–9. <http://www.laalamedilla.org/guias/embarazo.pdf>
- Pacheco-Sánchez, C. I. (2016). Embarazo en menores de quince años: Los motivos y la redefinición del curso de vida. *Salud Publica de Mexico*, 58(1), 56–61.  
<https://doi.org/10.21149/spm.v58i1.7668>
- Peña, N., & Salas, C. (2010). Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enfermería Global*, 19, 1–14.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000200004%0Ahttp://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200004%0Ahttp://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf)

# NARRATIVAS DE ENFERMERÍA

## **Astrid Natalia Becerra, Pedro Campos Ayala, Aura Lizeth Díaz, María Alejandra Rangel**

Docente: Rosa Villarreal Pérez

Estudiantes de sexto nivel de aprendizaje del Programa de Enfermería UNISANGIL sede San Gil. Asignatura: texto de Enfermería

El 17 de agosto del año 2020, a las 13:00 horas, en la ciudad de Bucaramanga, en el cuarto piso de un edificio, en el apartamento 402 se encontraban don Luis junto a su hija Susana.

Todo comenzó debido a la crisis económica que produjo la pandemia del covid-19, generando una terrible situación en las familias de todo el mundo, y esta familia santandereana no fue la excepción don Luis vivía tranquilamente junto a su hija Susana, él sufría de diversas enfermedades como Alzheimer, Diabetes, HTA, además padecía secuelas de ACV y portaba diferentes dispositivos médicos como sonda de gastrostomía y sonda vesical, además era oxigenorrequiriente, por lo que su situación de salud ameritaba de cuidados especiales por parte de enfermería. La esposa de don Luis, Juana y su otra hija, Marina los habían abandonado después de que don Luis cayera en cama por sus morbilidades.

Una mañana nublada del mes de abril del año 2020, cuando Susana y yo realizábamos las rutinas diarias de cuidados tocaron la puerta, para mayor sorpresa de Susana, al abrir la puerta se encontraba su madre y su hermana sin saber con qué intenciones habían regresado.

Al paso de pocos días, la señora Juana y Marina no mostraron deseos de retornar a su lugar de origen; por el contrario, empezaron a manifestar sus verdaderas intenciones que eran seguir viviendo en el apartamento con ellos sin suplir los gastos que estas generaban.

Susana se vio obligada a vivir con ellas debido a la situación de salud que afrontaba su padre, sometiéndose a los abusos y maltratos por parte de su madre y hermana, produciendo en ella poco a poco el inicio de una crisis depresiva que terminaría en tragedia. A parte de esto, la manutención que ellas le daban no era suficiente para cubrir los gastos del hogar, de su padre, ni de ella

## REFLEXIONES

# NARRATIVAS DE ENFERMERÍA

misma, quedándose muchas veces sin comer.

Pasados cuatro meses, el 17 de agosto, Susana envuelta en su crisis depresiva y con las esperanzas por el suelo, toma una decisión radical para su vida, cansada de la difícil situación familiar. Ese día, la señora Juana y Marina deciden salir a almorzar a un restaurante cerca, Susana me dice que me tome dos horas de almuerzo, esto no era habitual, por lo que insistí en tomarme solamente la hora que estaba estipulado, pero finalmente acepté en tomarme las dos horas para almorzar.

Cuando salí, Susana empezó a redactar una carta de despedida donde relataba su profunda decepción, tristeza y el dolor que llevaba consigo durante los últimos meses, en su habitación había determinado acabar con su vida.

Para enfermería como ciencia holística, dentro del concepto del cuidado integral es importante enfatizar el cuidado de la salud mental, tanto en el paciente como para el familiar o quien haga las veces de su cuidador primario, teniendo en cuenta que se cuenta con las bases teóricas fundamentadas en los diferentes modelos y teorías, que sirven como guía para brindar diferentes intervenciones en pro del bienestar.

De cierta manera aflora un sentimiento de culpabilidad, ya que, aunque se observaron signos de alarma dentro de los comportamientos y comentarios que dejaban ver la depresión que padecía Susana, no se optó por hablar con Susana acerca de la situación que estaba viviendo o por reportar el caso y buscar ayuda profesional.

En cada visita que se le realizaba a don Luis, Susana manifestaba su cansancio dentro de su rol de cuidadora y su bajo estado de ánimo; siempre refería sentimientos negativos de su diario vivir, sin embargo, nunca manifestó deseos de morir o ideas suicidas.

Teniendo en cuenta la situación y experiencia vivida, se puede plantear como teoría de enfermería, la teoría Humanística de Peterson y Zderad, la cual enfatiza en la relación que se establece entre el o la enfermero(a) y la persona que recibe



## REFLEXIONES

# NARRATIVAS DE ENFERMERÍA

el cuidado, intentando dar una respuesta a la experiencia fenomenológica vivida por ambos. La enfermería es un “diálogo vivo, una experiencia existencial vivida entre seres humanos, una relación transaccional, una fórmula particular de diálogo humano” surgiendo la oportunidad de compartir las experiencias, llevando a una intersubjetividad, a un “estar con”. El diálogo e interacción se dan desde diferentes momentos: encuentro, relación, presencia, llamado y respuesta

### Referencias

1 Raile M, Marriner A. Modelos y Teorías de Enfermería. Séptima edición. Unidad V. Teorías Intermedias. Capítulo 35. Kristen M. Swanson: Teoría de los cuidados, pg. 741.

2 Losada, Analia Veronica y Miller Franca, niquelen (2020). presupuestos teóricos humanísticos existenciales relacionados con la esencia de la enfermería y el cuidar. revista digital prospectivas en psicología |, 5 (1), 34-42. [internet] Disponible en: <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/67.pdf>

# NARRATIVAS DE ENFERMERÍA

## **María Paula Ferro Rojas, Danna Carolina Pinzón Castañeda, Gabriela Estefani Sánchez**

Docente: Rosa Villarreal Pérez

Estudiantes de sexto nivel de aprendizaje del Programa de Enfermería UNISANGIL  
sede San Gil. Asignatura: texto de Enfermería

Día 08 de mayo del año en curso a las 5:00 pm nos encontrábamos en el hospital Universitario de Santander realizando prácticas de ginecobstetricia, estudiantes de quinto semestre del programa de enfermería de Unisangil, junto con la docente de prácticas.

Ingresó una gestante de 37 semanas al servicio de urgencias ginecobstétricas en trabajo de parto, con ruptura de membranas y dilatación cervical de 7 cm, con factores de riesgo asociados de diabetes gestacional, se trasladó a sala de observación y en un periodo de 20 minutos se encontró al realizar tacto una dilatación de 9 cm, por lo cual se procedió a trasladar a sala de partos, allí un estudiante explico y tranquilizo a la gestante, explicándole la forma corporal mediante la cual podría ejercer un pujo satisfactorio. El parto se prolongó aproximadamente 20 minutos, en ese momento ya era evidente el cansancio materno, por lo cual se decidió realizar episiotomía, dando como resultado un producto masculino de bajo peso para edad gestacional debido al factor de riesgo materno, nació, lloro, y se estableció un APGAR 9/10, al ser trasladado a la lámpara de luz radiante el neonato presentó bradicardia, disminución de tono muscular (0), cianosis, hipotensión. Se monitorizó, en busca de mejorar dichas cifras, pero presentó un paro cardiorrespiratorio, se procedió a realizar maniobras de reanimación por parte del personal del servicio, y como estudiantes pudimos reaccionar y colaborar ante esta situación; se logró estabilizar al neonato y el neonatólogo realizó intubación, pasando surfactante y trasladando de inmediato a UCI neonatal, y la madre a sala de recuperación.

En esta situación se logró evidenciar la importancia de la adquisición de conocimientos por medio de la teoría vista en las clases, pero a su vez la importancia de aplicarlas de forma correcta en momentos de presión, pues una

## REFLEXIONES

# NARRATIVAS DE ENFERMERÍA

vida es la que se encuentra en nuestras manos.

En ese momento nuestras esperanzas y esfuerzos estaban en mantener la vida de este nuevo ser, a pesar de la incertidumbre, de la angustia y del miedo, todo se enfocó en su bienestar y en poder decirle a su madre que su hijo se encontraba en buenas manos.

Entre el equipo de trabajo se estableció un plan a seguir desde el trabajo de parto y se era consciente de las posibles complicaciones que se podrían presentar, así mismo, se estableció una unidad disponible en la UCI neonatal, el pediatra y el neonatólogo se pusieron a disposición de este caso, se informó a la madre la situación real, los riesgos y lo que se procede a realizar con su hijo.

En esta situación pudimos aplicar conocimientos teóricos en los procesos realizados con la madre y con el niño, así como la importancia de ofrecer atención integral y humanizada, basándonos en los principios éticos que debe tener todo profesional de la salud y la importancia de adoptar y regir políticas públicas de salud en el proceso de atención.

La actuación se enfocó en la integridad y el bienestar físico de la madre y su recién nacido; los profesionales de salud y estudiantes que hicimos presencia en todo el proceso, nos enfocamos en promover y mejorar la salud de los pacientes a cargo y en obtener cifras satisfactorias que no indiquen riesgo para el neonato y su madre.

### Referencias

1. Carper B. Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advance in Nursing Sciences*. 1978;1(1):13-24.
2. Fawcett, J. *Analysis and evaluation of conceptual models*, Philadelphia, F. A. Davis Company, 1995.
3. Merton, R. K. "On sociological theories of the middle-range". In *Social theory and social structure*, New York, Free Press, 1968

# ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, UN RETO CONSTANTE DE AUTOPERCEPCIÓN

**JANCARLOS JIMENEZ HERRERA- ESTUDIANTE**

Docente: Rosa Villarreal Pérez . Asignatura, Texto de Enfermería

La universidad, es una institución destinada a la enseñanza superior de las ramas del saber, espacio donde se reúnen las personas en búsqueda del conocimiento, se pulen habilidades durante el proceso; un espacio multicultural, libre de discriminación por color, religión, género o raza. Durante la formación básica, los jóvenes sueñan con un futuro prometedor, idealizado por la sociedad que les dice que hacer, como actuar y adónde ir. Justo ahí, la universidad pasa por sus planes a futuro, sin preparación y conciencia del camino que han escogido, generando intranquilidad.

La ausencia de habilidades para el manejo del estrés por ejemplo repercute en la salud mental, considerado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “el bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (Felman, 2021).

Por lo anterior, la universidad debe representar un entorno seguro y saludable para su comunidad universitaria; según Solano et al. (2018) si se le proporciona a la población un ambiente seguro y apto para que desempeñen su labor, gozará de bienestar (p. 4), En ocasiones, y tratándose de coincidir con esto, las universidades desarrollan ciertas actividades, pero, en ocasiones no son acordes a los espacios con los que cuentan los estudiantes para actividades recreativas y culturales. Se limitan a programar actividades sin medir el impacto en las distintas escuelas y estas no promueven la participación de sus estudiantes, dejando la responsabilidad a la dependencia de Bienestar Institucional.

De acuerdo con Solano et al. (2018) es muy común encontrar en la población, individuos que presentan dolores, ansiedad, problemas en el sueño y una leve

# ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, UN RETO CONSTANTE DE AUTOPERCEPCIÓN

depresión que pueden estar ligadas al estrés (p 6); se ha documentado que, el paso por la universidad representa una exposición crónica al estrés que se ve reflejado en su comunidad.

Según Moreno, Salazar (2018) En el municipio de San Gil se han incrementado los riesgos psicosociales relacionados con: consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, entre otras. Por esa razón y cumpliendo con una recomendación del Ministerio de Educación Nacional y Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior en Colombia, desarrollaron el estudio “Percepción de la comunidad Universitaria de UNISANGIL sobre riesgos psicosociales que afectan el proceso de formación de los estudiantes”. Su importancia radica en el bienestar integral de los estudiantes, rendimiento y finalización de sus estudios, mitigando la deserción, porque el estrés académico que experimenta cada alumno es distinto ante las mismas circunstancias, por la exposición a factores psicosociales de riesgo y el deterioro en los mecanismos de afrontamiento del estudiante (p 10-13).

Del mismo modo, en un estudio realizado por Perilla et al. (2018) en el que buscaba determinar el nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Cúcuta; se determinó que el 58% de los estudiantes muestran algún nivel de estrés, pero el 7% es severo y se pueden desencadenar en función del semestre cursado, la carga académica del mismo, estando en un complejo proceso de transformación, siendo el estrés unos de los factores desencadenantes de ansiedad y depresión (p 24-26).

Por otra parte. La pandemia por el coronavirus (SARS-CoV-2) enfermedad respiratoria infecciosa aguda del 2019, trajo consigo un reto importante para la comunidad universitaria. El aislamiento preventivo de la comunidad universitaria, estudiantes colombianos desplazados de los espacios de formación académica al aislamiento en sus hogares, representó una prueba importante por

## ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, UN RETO CONSTANTE DE AUTOPERCEPCIÓN

ser un factor nuevo disruptivo entre los factores psicosociales de riesgo y la capacidad de afrontamiento. De acuerdo con Vivanco et al. (2020) durante la fase inicial de la pandemia aparecieron síntomas de ansiedad, depresión, pánico, angustia, miedo y reacción al estrés en la población general; el 60% de la población estudiantil del mundo se ha visto afectada, sobre todo las comunidades más vulnerables que presentaron dificultades para continuar sus estudios a través del aprendizaje remoto; aprendizaje que presentó distintos obstáculos que van desde la barrera económicas para adquirir equipos tecnológicos y acceso a internet, mitigados de alguna medida con apoyos tecnológicos y subsidios económicos por parte de las universidades, hasta problemas de conectividad en el territorio nacional por ejemplo en la comunidad académica que viven en población dispersa a la que difícilmente llega la cobertura nacional de internet (García, Rodríguez. 2021). Por estas razones, el coronavirus ha impactado en la salud mental a nivel mundial, generando la aparición de niveles altos de estrés, síntomas de ansiedad, depresión, entre otros, especialmente en grupos de riesgo como profesores y estudiantes que experimentaron un síndrome al sentirse abrumados por recibir demasiada información denominado “Coronateaching” (p 2-12).

Por lo anteriormente mencionado, las universidades en su plan de bienestar institucional deben desarrollar talleres, actividades y jornadas de recreación, cultura y deporte en conjunto con las direcciones de los programas y representantes estudiantiles para escuchar propuestas y proponer franjas horarias en las que se pueda obtener un mayor impacto de participación. Las universidades cuentan con espacios deportivos sin utilizar por la falta de disponibilidad de los instrumentos necesarios; espacios que podrían ser aprovechados, restaurados para la integración de la comunidad universitaria en los periodos de descanso, como el uso de equipo deportivos que son: baloncesto,

# ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, UN RETO CONSTANTE DE AUTOPERCEPCIÓN

mesas de ping pon, voleibol entre otras. Sin embargo, no debe representar el desplazamiento a otras instalaciones que le tome la mitad del tiempo que tiene para participar. Debido a esto, la actividad física de intensidad media en los periodos de descanso ayuda en el proceso de aprendizaje cuando el cansancio es mental y no físico.

## Referencias

Felman, A. (2021). Salud mental: Definición, trastornos comunes, primeras señales y más.

Medical News Today. Recuperado el 27 de septiembre 2022, de: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/salud-mental>

García, A. Rodríguez, D. (2021). Del salón al aula virtual: Las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontaron los universitarios para el desarrollo de la educación remota en el marco de la pandemia del COVID-19. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12, (2), pp 205-222. Recuperado el 11 de

septiembre 2022, de:

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3373/3701>

Maltta, S. Codeño, M. Escobar, M. (2018). Factores biológicos y psicosociales que afectan la salud mental. *Revista caribeña de ciencias sociales*. Recuperado el 11 de septiembre 2022, de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>

Perilla, F. Castro, D. Hernández, K. et al. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de un programa de enfermería de una universidad pública en Cúcuta, II semestre de 2018. *Repositorio Universidad Francisco de Paula Santander*. Recuperado el 11 de septiembre de 2022, de:

<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/413/EVENTO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



# ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, UN RETO CONSTANTE DE AUTOPERCEPCIÓN

Prada, M. Cristancho, J. (2018). Percepciones de la comunidad universitaria de UNISANGIL sobre riesgos psicosociales que afectan el proceso de formación de los estudiantes. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado el 11 de septiembre 2022, de: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/315>

Vera, L. Niño, J. Porras, A. et al. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. Revista virtual Universidad Católica del Norte, (60). Recuperado el 11 de septiembre 2022, de: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167/1549>

Vivanco, A. Saroli, D. Caycho, T. et al. (2020). Ansiedad por COVID - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. Revista de investigación en psicología. Vol. 23, (2), pp. 197-215. Recuperado el 11 de septiembre 2022, de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58290/AC\\_Vivanco\\_VA-Saroli\\_AD-Caycho\\_RT-Carbajal\\_LC-No%c3%a9\\_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58290/AC_Vivanco_VA-Saroli_AD-Caycho_RT-Carbajal_LC-No%c3%a9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# LA VIRTUALIDAD COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS NIÑOS, UNA VISIÓN DESDE LA ENFERMERÍA

**PEDRO CAMPOS AYALA ESTUDIANTE**

Docente: Rosa Villarreal Pérez – Asignatura, Texto de Enfermería

El Ministerio de Salud y de la Protección Social de Colombia (2018), dentro de su marco legal, por medio de la Resolución 3280 de 2018, implementa las Rutas de Atención Integral en Salud (RIAS) las cuales pretenden implementar intervenciones integrales a la población según el curso de vida por medio del sistema de salud; por lo cual, dos de los cursos de vida que están demarcados son la primera infancia y la infancia en el curso individual y colectivo donde nuestros niños empiezan a desarrollar su personalidad. Estas, están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades. Incluyen como atenciones obligatorias para toda la población colombiana: la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado de los cuidadores.

Las RIAS, organizan los grupos etarios dentro de las siguientes características para la realización de las intervenciones en habilidades para la vida: para la primera infancia están dirigidas a padres, madres y cuidadores/cuidadoras de niños y niñas de 0 a 5 años y a niños y niñas de 2 a 5 años; y para escolares está dirigido a padres, madres y cuidadores/cuidadoras, maestros(as) de niños y niñas de 6 a 12 años y a niños y niñas de 6 a 12 años.

En las RIAS se estiman elementos prioritarios para la primera infancia y la infancia como lo son: valoración y promoción del desarrollo integral y multidimensional de los niños y niñas y la identificación temprana de alteraciones que puedan afectar su salud. La valoración integral se orienta a la identificación de factores y conductas de riesgo que puedan ser moduladas y corregidas antes de que se presenten afectaciones importantes, principalmente

# LA VIRTUALIDAD COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS NIÑOS, UNA VISIÓN DESDE LA ENFERMERÍA

en torno a modos, condiciones y estilos de vida. Uno de los principales componentes es la educación en salud a las comunidades, reconociendo que las habilidades para la vida son herramientas que facilitan el adecuado desarrollo de los niños y niñas en la infancia, contribuyendo a un adecuado enfrentamiento de los desafíos diarios que se presentan durante esta etapa.

Al educar en habilidades sociales, cognitivas y emocionales, buscamos estrategias para manejar los problemas y conflictos que pueden surgir en la vida diaria, pretendemos que el diálogo sea el principal componente de negociación, promoviendo ambientes sanos y de paz para todos los niños y las niñas, pero, gracias a los radicales cambios que se generaron por la pandemia del Covid-19, la población mundial tuvo que reinventarse y empezar a darle un uso más eficiente a todas las herramientas de telecomunicaciones que hoy conocemos y aprovecharlas para generar espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje, en este caso, en el contexto de enseñanza a los niños durante su primera infancia e infancia.

Flórez (2022) menciona que la Organización Mundial de la Salud propuso el modelo de habilidades para la vida, el cual busca fortalecer los procesos de relacionamiento con los entornos, incluido el familiar, en cuanto a la manera de afrontamiento para que cada individuo sepa encontrar la respuesta más adecuada en el momento en que la requiera y de así mejorar su competencia psicosocial, por consiguiente, ayudar a las personas a saber cómo enfrentar las diferentes situaciones por las que suelen transitar durante su existencia; Sánchez (2017) de Fundainil para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017) presenta la subdivisión de estas habilidades en tres grupos: habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades emocionales.

Las habilidades sociales están compuestas por el conocimiento de sí mismo o autoconocimiento, que implica reconocer el ser de cada uno, así como su

# LA VIRTUALIDAD COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS NIÑOS, UNA VISIÓN DESDE LA ENFERMERÍA

carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos, facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión: esperando que los niños demuestren su capacidad de autoconocimiento y una idea innata de su propio yo y su valía personal; está la empatía que es la capacidad de ponerse en los zapatos del otro e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. Ayuda a aceptar las diferencias, a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo, y mejora las interacciones sociales: la experiencia empírica nos demuestra que los niños tienden a ser empáticos por naturaleza, ya sea por compasión o sencillamente por la misma formación que han recibido desde sus hogares, por lo tanto, se esperaría que los niños demuestren esa capacidad de empatía a las diferentes situaciones en las cuales ven al otro pasar por las diferentes vicisitudes de la vida; en tercer lugar se encuentra la comunicación asertiva (efectiva) que es la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones; la comunicación asertiva posibilita alcanzar objetivos personales de forma socialmente aceptable y pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad: busca que los niños puedan identificar cómo se pueden comunicar de manera asertiva y la importancia de saber expresar sus ideas al dirigirse al otro; y por último, las relaciones interpersonales que son las destrezas que ayudan a relacionarse en forma positiva con las personas con las que se interactúa, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener buenas relaciones amistosas y familiares, y a ser capaces de terminarlas de manera constructiva: en esta habilidad se hace hincapié en cómo se debe manejar buenas relaciones interpersonales, cuáles son los valores principales como la solidaridad, el respeto, la convivencia y la participación, donde se espera que los niños reflexionen sobre la importancia de entender que todos los seres humanos somos diferentes y debe existir ese límite del respeto hacia el otro, ya sean niños, adultos e incluso los otros seres vivos.

# LA VIRTUALIDAD COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS NIÑOS, UNA VISIÓN DESDE LA ENFERMERÍA

Por otra parte, las habilidades cognitivas (de conocimiento) se componen de la capacidad para tomar decisiones que facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás: busca que los niños tomen sus propias decisiones teniendo en cuenta su autonomía para hacerlo, enfatizando en que cada acción tiene su consecuencia y así mismo aprender cuáles serían las consecuencias de tomar buenas o malas decisiones según sea el caso; el manejo de problemas y conflictos permite afrontar de forma constructiva los problemas en la vida, evitando malestares físicos, mentales y problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas) e incluso problemas en la salud física, otro aspecto se relaciona con la solución constructiva, creativa y pacífica de los pequeños y grandes conflictos cotidianos: busca que los niños puedan analizar y entender que cuando existen diferencias, una de las mejores maneras de manejar la situación es por medio del diálogo, aunque también pueden haber otras vías: parar una situación conflictiva, alejarse si no es conveniente, comunicarse asertivamente, pedir disculpas, hablar sobre el tema, esperar y calmarse o sencillamente ignorar la situación conflictiva si así lo amerita; por otra parte tenemos el pensamiento creativo que contribuye a la toma de decisiones y a la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones y a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que ocurren en la vida cotidiana: lleva a los niños a explorar su imaginación donde ellos correlacionan lo que ven y lo llevan a su realidad; el pensamiento crítico que es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva, contribuye a la salud ayudando reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento, tales como los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares: pretende que los niños reflexionen y a analicen críticamente las diferentes situaciones que se pueden

# LA VIRTUALIDAD COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS NIÑOS, UNA VISIÓN DESDE LA ENFERMERÍA

presentar en la vida y de esta manera llevarlos a pensar acerca de lo bueno y lo malo que se puedan presentar.

Por último y no menos importante, se encuentra el grupo de habilidades emocionales, que está compuesto por el manejo de emociones que nos ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propios y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada: es importante que los niños identifiquen diferentes emociones como son la tristeza, la ira, la felicidad, el desagrado, el temor resaltando que las emociones no son buenas o malas, pero sí que es importante aprender a manejarlas para no llevar las situaciones a los extremos; y el manejo del estrés que nos facilita reconocer las fuentes de estrés, así como sus efectos en la vida y a efectuar cambios para reducirlas: busca que los niños identifiquen manifestaciones de estrés como: cervicalgia, cefalea, dolor de estómago, sueño, inapetencia o insomnio; de igual manera, que identifiquen diferentes actividades que se pueden realizar para manejar el estrés y sentirse mejor como: escuchar música, respirar lento y profundo o realizar una actividad física.

Finalmente, es importante resaltar la labor de enfermería durante sus intervenciones a esta población, reconociéndola como una de las más vulnerables, pero que a su vez nos aportan mucho para aprender en el quehacer de nuestra profesión, dando una experiencia de aprendizaje recíproco. Los niños demuestran sus excelentes habilidades de comunicación, además de su ingenio y buena adaptación a la nueva normalidad, facilitan la enseñanza ya que en cierta manera su manejo de comprensión es simple pero a la vez profundo; con pocas palabras, pero conciso, lo cual, nos deja reflexionar que en el arte de enseñar, muchas veces menos es más, entendiendo que más que manejar el campo teórico-conceptual (no menos importante), nos invita a pensar como niños y poner nuestra imaginación a volar para poder llegar al ser de estos

# LA VIRTUALIDAD COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS NIÑOS, UNA VISIÓN DESDE LA ENFERMERÍA

pequeños y de esta manera dejar nuestra mejor versión en el escenario; ahora hoy en día casi superada la situación sanitaria mundial queda preguntarnos: ¿sería la virtualidad una manera de enseñanza objetiva para enseñar habilidades para la vida a grupos poblacionales como son la primera infancia y la infancia?

## Referencias Bibliográficas

1. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2018) Política de Atención Integral en Salud. Ruta Integral de Atención en Salud para la Promoción y Mantenimiento de la Salud. Matriz RIAS. Infancia. y primera infancia. Bogotá, Colombia. [Internet] <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Rutas-integrales-de-atencion-en-salud-RIAS.aspx>
2. Flórez López, D., Castaño Arbeláez D.M. & Román Henao J. (2022) Estrategia de intervención en promoción y comunicación para la salud basada en el modelo de habilidades para la vida, orientada al trabajo con las familias de los adolescentes del sistema de responsabilidad penal que asisten a la fundación Césamo en el Municipio de Pereira. Universidad CES. Pereira. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/6021>
3. Sánchez Mora A. (2017) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Habilidades para la vida, herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. Caracas, Venezuela. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>



# EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS INCREMENTA LA POSIBILIDAD DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

**Danna Carolina Pinzón Castañeda, Gabriela Estefani Sánchez Aparicio.**

Docente: Rosa Villarreal Pérez

**Introducción:** El consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia es considerado un factor de riesgo que incrementa la posibilidad de embarazos a temprana edad, situación que se presenta por diversas causas tales como problemáticas suscitadas dentro del núcleo familiar, conflictos sociales, académicos, personales los cuales pueden resultar en malas calificaciones en el ámbito educativo, conflictos de tipo personal tanto psicológico como físico y en afecciones en la salud. **El objetivo** es el análisis de las posibles causas que conllevan una prematura ingesta de sustancias psicoactivas situación que puede ser considerado un factor preponderante para el aumento de embarazos en adolescentes, para la cual se desarrolló una **metodología** por medio de una revisión con en diferentes bases de datos de las cuales se obtuvieron 30 artículos, de bases como (google académico, Pubmed, Scielo, EBSCO); de los cuales se utilizaron 21, tabulados en una plantilla de Excel. **Resultados:** se encontró que existe un inadecuado medio para el crecimiento y desarrollo de los adolescentes, la disfunción familiar, la falta de afecto y atención en el hogar, los problemas en las instituciones educativas o la falta de un proyecto de vida pueden considerarse como factores determinantes para un consumo a temprana edad de sustancias psicoactivas tanto legales como ilegales, además, se observó que esta situación puede desencadenar una problemática social y de salud pública. Se concluye, la gran importancia del fortalecimiento de las bases familiares visto este como el núcleo de la sociedad, para evitar afectaciones a los derechos de los menores y consecuencias que afecten su correcto desarrollo.



## SEMILLEROS DE INVESTIGACION

**Prevalencia y factores asociados a la presencia de hipertensión arterial en la población adulta que acude al centro de salud en el municipio de Palmas del Socorro**

Laura Carvajal Bautista, Heimy Sofia Vargas Diaz, Fabio Andres Suarez Gualdrón, Rosa Villarreal Pérez

# PREVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS A LA PRESENCIA DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN LA POBLACIÓN ADULTA QUE ACUDE AL CENTRO DE SALUD EN EL MUNICIPIO DE PALMAS DEL SOCORRO

**Laura Carvajal Bautista, Heimy Sofia Vargas Diaz, Fabio Andres Suarez Gualdrón, Rosa Villarreal Pérez.**

**Introducción:** La hipertensión arterial es una enfermedad relacionada con la elevación crónica de la presión diastólica y sistólica del corazón, es una afección frecuente en la que se produce una mayor fuerza de la sangre contra las paredes de las arterias. **Objetivo:** Determinar la prevalencia y factores asociados a presencia de hipertensión arterial en la población adulta que acude al centro de salud en el municipio de Palmas del Socorro. **Metodología:** El tipo de estudio aplicado fue transversal, el instrumento utilizado fue Prevalencia y Factores asociados a la hipertensión arterial, donde se evaluaron datos sociodemográficos de la muestra escogida de 117 personas de la población, así mismo, se evaluó antecedentes familiares, control de la tensión arterial, control del peso corporal, niveles de colesterol, actividad física, consumo de alcohol, tabaco, según los resultados obtenidos, se establecieron intervenciones acordes para mitigar el riesgo de presentar hipertensión. **Resultados:** Encuesta a la población del municipio de Palmas del Socorro obteniendo 117 resultados, donde se evidenció que la mayoría de los encuestados son mayores de 50 años, el 71,8% refirió controlar su presión arterial, el 84,6% refirió realizar chequeos y controles de los niveles de colesterol, por otra él 15,4% restante de los encuestados manifestaron no realizarse chequeos, por falta de tiempo, escasos recursos económicos. **Conclusiones:** De acuerdo con los objetivos planteados se logró hacer un estudio socio demográfico a la población adulta con diagnóstico de hipertensión arterial en el municipio de Palmas del Socorro. **Palabras clave:** sedentarismo, cardiovascular, salud, factor de riesgo, hipertensión arterial.



## INVESTIGACIÓN DOCENTE

**Conocimientos y actitudes del personal de enfermería sobre la administración segura de medicamentos endovenosos en el Hospital Manuela Beltrán – Socorro.**

Graciela Olarte Rueda , Martha Cecelia Sepúlveda y Dalva María Vargas.

**Factores asociados a los intentos de suicidio en pacientes atendidos en hospital regional de San Gil 2020–2022**

Graciela Olarte Rueda

**Factores relacionados con la aceptación o abstinencia de vacunación para Covid-19 en adultos, Santander, Colombia, 2022**

María Alejandra Ortega Barco



# CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA SOBRE LA ADMINISTRACIÓN SEGURA DE MEDICAMENTOS ENDOVENOSOS EN EL HOSPITAL MANUELA BELTRÁN – SOCORRO

**Mg. y Esp. Graciela Olarte Rueda, Mg. Martha Cecelia Sepúlveda Docentes investigadoras Grupo Ices  
Esp. Dalva María Vargas, Esp. Sandra Milena Herrera Díaz.  
Docentes Unisangil/Investigadoras HMB.**

Auxiliares de investigación: Estudiantes 9 -10 Semestre de Enfermería-2022.  
Programa de Enfermería sede San Gil  
Fundación Universidad de San Gil – UNISANGIL- Colombia

La administración segura de medicamentos es una intervención que está asignada al talento humano de enfermería profesional según el código deontológico de enfermería de Colombia, es por esto que el profesional debe contar con una sólida formación en farmacología que le permita conocer a fondo cada uno de los medicamentos que debe administrar, recordando que su actuar siempre debe estar enfocado a garantizar seguridad, calidad y humanización a todos y cada uno de los sujetos de cuidado.

Por otro lado, la importancia de la administración de medicamentos segura radica en que es el principal mecanismo para recuperar el estado de salud de los pacientes y acompañado del cuidado integral que se le brinda durante su estancia hospitalaria, es por esto que el profesional de enfermería debe contar con los conocimientos y las actitudes que le permita desarrollar esta actividad de manera correcta y de acuerdo a los protocolos institucionales, mitigando siempre la aparición de errores que puedan afectar el estado del paciente.

# FACTORES ASOCIADOS A LOS INTENTOS DE SUICIDIO EN PACIENTES ATENDIDOS EN HOSPITAL REGIONAL DE SAN GIL 2020-2022

46

**Mg. y Esp. Graciela Olarte Rueda. Docente investigadora**  
**Grupo Ices**

Auxiliares de investigación: Estudiantes 9 -10 Semestre De Enfermería-2022.  
Programa de Enfermería sede San Gil  
Fundación Universidad de San Gil – UNISANGIL- Colombia

Este estudio se realizó con el fin de comprender y distinguir los diferentes casos de intento de suicidios presentados en el municipio de San Gil – Santander. Así mismo, establecer los factores de riesgo de cada uno de los casos registrados, con la ayuda de la evidencia recolectada. En la actualidad, este tema se ha vuelto un problema de salud pública, debido al incremento en el número de los casos que, como consecuencia negativa, trae consigo la pérdida de múltiples vidas. En base a esto, se cuenta con numerosas investigaciones cuyo contenido describen los factores riesgo que llevan al individuo a recurrir al suicidio como la otra parte de la balanza, describiendo los factores protectores que previenen que este tipo de circunstancias ocurran. También describen los signos y síntomas que permiten reconocer al individuo con tendencias suicidas y de esta manera, correlacionarlo a que se apliquen en dicha persona, métodos basados en la prevención siendo complementados con los primeros auxilios psicológicos.

**Investigación docente**

# FACTORES RELACIONADOS CON LA ACEPTACIÓN O ABSTINENCIA DE VACUNACIÓN PARA COVID-19 EN ADULTOS, SANTANDER, COLOMBIA, 2022

**Mg. María Alejandra Ortega Barco. Docente investigadora  
Grupo Ices**

Programa de Enfermería sede San Gil. Fundación Universidad de San Gil –  
UNISANGIL- Colombia

La vacunación es una forma efectiva de prevenir enfermedades infecciosas, a través de la inducción de inmunidad adquirida; esta contiene un patógeno inactivo o atenuado, o una de sus proteínas de superficie o sus toxinas, que activan el sistema inmunológico del cuerpo y mantienen protegidas a las personas de la enfermedad que provocan; así, una vacuna eficaz y segura contra la Covid-19 es la mejor manera de controlar y poner fin a la pandemia. Para el último trimestre de 2020, las diferentes farmacéuticas anunciaron el registro de sus modalidades de vacuna contra la Covid-19 y a partir del 17 de Febrero de 2021, en Colombia, se iniciaron las fases y etapas de vacunación para la población, así, la Fase 1 entre Febrero y Mayo de 2021 contó con tres etapas entre los que estaban incluidos inicialmente talento humano en salud y profesionales o técnicos relacionados a esta área y mayores de 80 años<sup>4</sup>, paulatinamente, con la compra de dosis de las diferentes vacunas existentes, se fueron abriendo posibilidades de vacunación para la población mayor de edad, posteriormente otros adultos y finalmente jóvenes y niños. No obstante, a 22 de noviembre de 2021 menos del 50% de la población de Colombia (46,9%) tenía el esquema completo de vacunación contra la COVID-19 y 69,6% de la población había recibido una dosis, para 22 de marzo de 2022, 67,5% de la población se encontraba totalmente vacunada, lo que aún no cubría el 70% esperado por el Estado y los organismos de salud.



# EVENTOS

El día 15 de noviembre de 2022 se realizó el III encuentro de semilleros de enfermería San Gil – Yopal, el cual tuvo como objetivo dar a conocer experiencias de aprendizaje destacadas a partir de situaciones de enfermería, se contó con una participación activa de estudiantes y docentes de las dos sedes. Este encuentro permite visualizar el cuidado integral que se brinda a las personas basados en la estandarización NANDA y los modelos de enfermería.



La Red Colombiana de Semilleros de Investigación  
Nodo Amazonía Orinoquía

Certifica que

**DORIS DAYANA ALVARADO CUSBA**

Participó como **PONENTE** en el XIX Encuentro  
Regional de Semilleros de Investigación  
"Investigación formativa al alcance de las regiones"

realizado en la Corporación Universidad de la Costa extensión Villavicencio  
del 25 al 27 de agosto 2022

Del 25 al 27 de agosto, se contó con la participación como ponente de Doris Dayana Alvarado Cusba, Estudiante del Programa de Enfermería- Yopal en el XIX Encuentro Regional de semilleros de Investigación- Nodo Orinoquía; realizado en Villavicencio.

# EVENTOS

La docente del programa de enfermería de San Gil, Yenny Patricia Moreno; participó en el XXVI Seminario Internacional de Cuidado, realizado el 27 y 28 de Octubre del presente año, con la Ponencia Oral Evaluación de la intervención de enfermería: "Manejo del duelo" en familiares de pacientes fallecidos por covid-19.



## Factores que influyen en la No toma de Citología Cervicouterina en Mujeres de 18 a 65 años en el Municipio de San Gil

ROSA ERNESTINA VILLARREAL PÉREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL



UNIVERSIDAD  
CUAUHTÉMOC



EDUCACIÓN A  
DISTANCIA  
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

La docente del programa de enfermería de San Gil, Rosa Villarreal; participó en el III Congreso Internacional y V Seminario de Investigación e Innovación Educativa, organizado por la Universidad Cuauhtémoc de México, realizado el día 29 Y 30 de noviembre del presente año, con la Ponencia Oral "Factores que Incluyen en la no toma de citología Cervicouterina en mujeres de 18 a 65 años en el Municipio de San Gil"

# PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS 2022

Revista Colombiana de Enfermería- de  
la Universidad del Bosque

## Efecto de una intervención educativa sobre la técnica de autoadministración de insulina para prevenir lipohipertrofias

Rosa-Ernestina Villarreal-Pérez;  
Graciela Olarte-Rueda; Mónica  
Marcela Quintero-Trujillo



Rev Colomb Enferm. • Volumen 3 • Número 1 • 2022 • Págs. 48 - 53

Artículo de investigación

**Efecto de una intervención educativa sobre  
la técnica de autoadministración de insulina  
para prevenir lipohipertrofias**

Effect of an educational intervention on insulin  
self-administration technique to prevent  
lipohypertrophy

Efeito de uma intervenção educativa sobre a técnica  
de auto-aplicação de insulina para prevenção de  
lipohipertrofia

Rosa-Ernestina Villarreal-Pérez; Graciela Olarte-Rueda; Mónica Marcela Quintero-Trujillo

Cómo citar este artículo

Villarreal-Pérez RE, Olarte-Rueda G, Quintero-Trujillo MH. Efecto de una intervención educativa sobre la técnica de autoadministración de insulina para prevenir lipohipertrofias. Rev Colomb Enferm [Internet]. 2022;3(1): 48-53

<https://doi.org/10.18270/rce.v3i1.3739>

Recibido: 30/09/2021 - Aprobado: 27/04/2022

Rosa-Ernestina Villarreal-Pérez: magíster en Ciencias de Enfermería, Docente, Fundación Universitaria de San Gil, San Gil, Colombia.  
[r.villarreal@unilangil.edu.co](mailto:r.villarreal@unilangil.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0002-6087-6293>

Mónica Marcela Quintero-Trujillo: magíster en Ciencias de Enfermería, Docente, Fundación Universitaria de San Gil, San Gil, Colombia.  
[m.quintero@unilangil.edu.co](mailto:m.quintero@unilangil.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0001-9289-9999>

Graciela Olarte-Rueda: magíster en Ciencias de Enfermería, Docente, Fundación Universitaria de San Gil, San Gil, Colombia.  
[grueda@unilangil.edu.co](mailto:grueda@unilangil.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0003-0703-0285>

# RECONOCIMIENTOS

## PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Se confiere este reconocimiento a los estudiantes de semilleros de investigación que han representado al programa de Enfermería de UNISANGIL en eventos científicos nacionales e internacionales mediante la presentación de resultados de investigación, durante el periodo 2022-2.

### El reconocimiento en la sede San Gil es para:

Duwan Alfonso Monsalve  
 Paula Valentina Medina Saavedra  
 Karol Daniela Silva Pineda  
 Lucianne Geraldine Sarmiento Ochoa  
 Melissa Natalia Solano Santos  
 Yesica Lorena Velasco Ovalle  
 Yidney Alexandra Villamil Hernández  
 María José Estévez Gómez  
 Dayanna Katherine Sánchez  
 Karen Lizeth Gómez  
 Juan Sebastián Arguello Muñoz  
 Yaira Lizeth López Ibarra  
 Carolina Muñoz Ardila  
 Juliana Marcela Ordoñez Romero  
 Marli Alejandra Duarte Solano  
 Gabriel David Peña Martínez  
 Julieth Daniela Solano Gómez

### El reconocimiento en la sede Yopal es para:

Karen Stefany Parra Cruz  
 Doris Dayana Alvarado Cusba  
 Jahuner Aristarco Abril Castiblanco  
 María Paula Andrea Guzmán González  
 Tatiana Montaña Humay  
 Carol Leonela Lázaro Díaz  
 Dora Fernanda Gutiérrez  
 Merly Sayuri Piñeros Molano  
 Laura Daniela Cabrera Rodríguez

## PUBLICACIONES DERIVADAS DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Se confiere este reconocimiento a los estudiantes que han publicado los resultados de investigación en revistas nacionales e internacionales durante los periodos 2022-2.

Alexandra Jackeline Bernal Romero  
 Carlos Manuel Torres Bayona

# RECONOCIMIENTOS

## RECONOCIMIENTO COMO EGRESADO DESTACADO

Por su trayectoria en semilleros de investigación del Grupo de Investigación ICES y desarrollo de actividades investigativas posteriores a la recepción del título de pregrado, durante los periodos 2022-2.





# RECONOCIMIENTOS

EL XXV ENCUENTRO NACIONAL Y XIX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN FUNDACIÓN REDCOLSI

CONCEDE RECONOCIMIENTO MERITORIO A:

Duwan Alfonso Monsalve



## RESULTADOS PRELIMINARES ENISI 2022 - RedCOLSI

Si tiene alguna duda debe comunicarse con el delegado de su institución, quien se pondrá en contacto con el Coordinador de su nodo.  
Esta publicación corresponde a un **PRELIMINAR** ya que todavía tenemos evaluadores trabajando en la plataforma.  
A TENER EN CUENTA: En futuros días se publicarán las asignaciones a eventos internacionales

CÓDIGO	TÍTULO DEL PROYECTO	NODO	INSTITUCIÓN	Calificación/100,00	RECONOCIMIENTO
E-22-2968	Ruta Turística para la Recuperación del Patrimonio Material Inmueble Histórico y Cultural de Bucaramanga Santander.	Santander	Fundación Universitaria Comfenalco Santander	81,00	
E-22-2969	TURISMO LITERARIO EN SANTANDER	Santander	Fundación Universitaria Comfenalco Santander	91,00	SOBRESALIENTE
E-22-2685	Conocimientos y actitudes ante la práctica de la citología cervicouterina en mujeres mayores De 18 Años en el Municipio de San Gil	Santander	Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL (SEDE SAN GIL)	100,00	MERITORIO